

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»  
ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Доклад подготовили:  
Кичаев П.В. – директор школы  
Забатурина О.А. – заместитель директора по УВР(старшая школа)  
Мулянова Л.П. - заместитель директора по УВР(начальная школа)  
Журавлева Л.В. - заместитель директора по воспитательной работе  
Салищев А.А. – заместитель директора по спортивно-массовой работе  
Арюкова Т.П.. – председатель Управляющего совета  
Клинкова Т.В. - председатель профсоюзного комитета школы

## Содержание

### **1. Общая характеристика школы**

- миссия школы на современном этапе развития образования

### **2. Создание условия для функционирования и развития ОУ**

- обеспеченность учебными площадями, функциональное использование и состояние помещений школы
- финансовая деятельность ОУ
- расходование средств Фонда развития школы.
- расход бюджетных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **4. Управление школой и воспитательным процессом**

- гражданско-патриотической воспитание
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- система дополнительного образования
- деятельность школы по предупреждению правонарушений и бродяжничества несовершеннолетних

### **5. Деятельность школы по организации и осуществлению учебной деятельности в 2018/2019 учебном году:**

- 5.1. Начальная школа
- 5.2. Основная и старшая школа
- 5.3. Методическая работа школы

### **6. Результаты образовательного процесса и деятельности школы**

- 6.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей
- 6.2. Мониторинг результативности прохождения итоговой аттестации выпускниками 9/11 классов.
  - результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
  - результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

### **7. Перспективы развития школы в 2019/2020 учебном году**

**Слово «школа» – понятие многоплановое и многообразное и для каждого человека свое. Для учеников, их родителей и учителей школа выступает как яркий маяк, который постоянно освещает им путь, зовет к новым открытиям, познанию мира и человеческих взаимоотношений, является незабываемым периодом в судьбе человека – своеобразным мостиком между детством и взрослой жизнью.**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» введена в эксплуатацию в 1978 году. Наша школа находится по адресу: 430031, Республика Мордовия, город Саранск, улица Лихачева, дом 40, телефон/факс 8(834-2) 55-32-24, 8(834-2) 55-62-24, 8(834-2) 55-63-33 e-mail: sc32sar@edurm.ru Директор школы – Кичаев Павел Владимирович; учредитель – Администрация городского округа Саранск; вышестоящая организация – Управление образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности (Серия 13Л01, № 0000021, регистрационный № 3485 от 9 декабря 2013 года) и свидетельство о государственной аккредитации (Серия 13А01, № 0000086, регистрационный № 2397 от 7 мая 2014 года). Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования обеспечивающие дополнительную подготовку по математике.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» расположена в Октябрьском районе городского округа Саранск. С 1994 года школа имеет статус общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов: химия, математика.

В соответствии со своим статусом школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

### **I ступень Начальная школа (1-4 классы)**

- традиционное обучение: "Школа России";

### **II ступень Средняя школа (5-9 классы)**

- развивающее обучение;
- традиционное обучение;
- предпрофильное и профильное обучение.

### **III ступень Старшая школа (10-11 классы)**

- углубленное изучение отдельных предметов: химия и математика;
- профильное обучение.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна: а именно – дать ребенку образование и воспитание. Особенности конкретной школы в конкретный исторический период, подбор учителей, контингент учащихся и многие другие факторы вносят свои коррективы в работу школы и дополняют ее новым содержанием.

В течение последних тридцати четырех лет деятельность ОУ связана с созданием культурно-образовательного пространства, как в самом ОУ, так и за ее пределами.

Эта деятельность была обусловлена не прямым государственным заказом, а теми скрытыми общественно образовательными потребностями, актуализация которых коллективом ОУ порождала культурно-образовательные инициативы по решению многих проблем современного образования.

Коллектив ОУ ставил себе в обязанность заботу о создании условий культурно-познавательного и творческого развития молодого поколения и общества в целом как в рамках самого ОУ, так и за ее пределами, в Октябрьском районе г.о. Саранск. Школа была открыта в 1978 г. с элементами современного оснащения учебно-воспитательного процесса. С 1978г. по 1994 и далее до 2019 г. ОУ прошло путь от средней школы до средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов: математика и химия.

В наше время ОУ продолжает преумножение культурно-просветительских инициатив. Современные образовательные и управленческие инициативы ОУ представляют собой практический опыт для решения новых задач государственной образовательной политики в области содержания образования, технологий обучения, управления. Коллектив ОУ, таким образом, становится создателем и обладателем культурного опыта, его транслятором и посредником в его передаче другим. Деятельность ОУ в последние годы связывается со способностью коллектива ОУ **к инновационной образовательной и управленческой деятельности. Эту инициативу мы рассматриваем как ключевое понятие успешности школы.** Под инициативой инновационной образовательной деятельностью мы понимаем «принятие на себя задач и ответственности» по осмыслению новых образовательных проблем, по выработке новой образовательной и управленческой деятельности по решению поставленных проблем, а также способность к рефлексивной самооценке результативности инициатив.

Миссия ОУ в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции российского образования, ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение образовательного пространства, как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, **в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.**

**Миссия определяет новый этап развития ОУ, нацеленный:**

- на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность;
- способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней;
- образованность;
- умение критически мыслить и креативно действовать;
- коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми);
- уважение своих прав и прав других людей;
- толерантность;
- социальная активность;
- на всемерную поддержку развития муниципальной и региональной систем образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных образовательных учреждений через обмен педагогическим опытом;
- на повышение конкурентоспособности ОУ посредством создания новых преимуществ посредством многовариантности образовательных услуг, развития внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

В последние годы количественный состав учащихся имеет тенденцию к увеличению в результате естественного роста потенциальных первоклассников:

### Динамика количества учащихся

Классы	Количество обучающихся					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>1-4 классы</b>	459	444	455	444	450	450
<b>5-9 классы</b>	367	421	461	491	515	544
<b>10-11 классы</b>	72	70	80	86	75	72
<b>ИТОГО</b>	<b>898</b>	<b>935</b>	<b>996</b>	<b>1021</b>	<b>1040</b>	<b>1066</b>

## 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

### 2.1. Обеспеченность учебными площадями, функциональное использование и состояние помещений школы

п/п	Индикатор	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
<b>1. Общие сведения</b>					
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	35324	35324	35324	35324
1.2.	Мощность здания - кв.м.	8580	8580	8580	8580
1.3.	Помещения школы (количество)				
	Из них:				
1.3.1	Учебные кабинеты	44	44	44	44
1.3.2	Спортивные залы	2	2	2	2
1.3.3	Спортивные площадки	3	3	3	3
1.3.4	Библиотека	1	1	1	1
1.3.5	Столовая	1	1	1	1
1.3.6.	Хозяйственные помещения (туалеты)	13	13	13	13
<b>2. Состояние учебных помещений</b>					
2.1.	Требующие капитального ремонта	-	-	-	-
2.2.	Требующие косметического ремонта	4	3	2	1
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	-	-	-	-
<b>3. Условия для обучения</b>					
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	9,554	9,176	8,597	8,453

#### Следует отметить:

- наличие тепловых узлов и систем канализации;
- наличие водоснабжения;
- наличие ограждения вокруг школы;
- наличие самостоятельного наружного освещения территории школы.

**2.2. Финансовая деятельность ОУ**  
**Расход на одного обучающегося (в рублях)**

№ п/п	Индикатор	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1.	<b>Фактические расходы на одного ученика</b>  Из них:	34065,60	35070,50	36790,13
1.1.	Бюджетных средств	35032,42	35175,65	36159,00
1.2.	Внебюджетных средств на одного ученика	966,82	896,82	631,13

**Внебюджетное финансирование**

Наименование платежей	Остаток на 01.09.2018	Приход	Расход		Остаток на 31.08.2019
			з/плата	М/т нужды	
Платные образовательные услуги	0,00	Малышкина школа Ритмика Плавание	З/плата за услуги Страховые взносы ПФР,ФСС,НДФЛ пошлины		
		<b>Итого: 435862,50</b>			
Добровольные пожертвования	68748,43	Физические лица <b>167544,87</b>			
		Юридические лица <b>0,00</b>			
		<b>Итого: 603407,37</b>			
223: Коммунальные платежи				0,00	
225: Капитальный ремонт, ремонт бытовой техники и санитарная обработка помещений				94899,45	
226: Прочие услуги сторонних организаций				99431,27	
<b>180: Возврат финансового обеспечения контрактов</b>				<b>0,00</b>	
310: Приобретение основных средств (школьная мебель)				11299,00	
340: Приобретение канцтоваров, строй и хозтоваров, комплектующих к оборудованию				152303,00	
<b>Сальдо</b>	<b>68748,43</b>	<b>603407,37</b>	<b>314222,36</b>	<b>357932,72</b>	<b>0,72</b>

**2.3. Расход бюджетных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса.**

№	Поставщик/ подрядчик	Сумма контракта ()
1	Дополнительные работы по капитальному ремонту актового зала и вспомогательных помещений	398 769,00
2	Охрана объекта (территория и помещения МОУ «Средняя школа №32»)	540 000,00
3	Расходы на организацию пожарной безопасности.	82 819,00
4	Оказание услуг по организации питания обучающихся школьного возраста в муниципальном лагере с дневным пребыванием	429 420,00
5	Установка аварийного освещения для нужд МОУ «Средняя школа №32»	70 000,00
	<b>Итого:</b>	<b>1 521 008,00</b>

### 3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс в начальной, основной и старшей школе осуществляют 62 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что продолжает увеличиваться количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 3 до 10 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 15 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43,2 года. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

В 2018-2019 учебном году из 38 педагогов, подлежащих аттестации, 12 человек (31,6%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 учителей (23,7%) работают по первой категории, 12 учителей (31,6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 учителей (13,1%) не имеют категории. Высшее педагогическое образование имеют все 38 человек (100%). 5 учителей награждены государственными и отраслевыми наградами.

В 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию, следующие педагогические работники:

На высшую квалификационную категорию:

1. Курлаева Н.А. – учитель математика.
2. Нуянзина М.И. – учитель химии
3. Сажина Л.Г.- учитель физики

На первую квалификационную категорию:

1. Ишаева Л.В. – учитель мокшанского языка
2. Клинова Т.В. – учитель физики
3. Рыбкин Д.М. – учитель физической культуры
4. Тагаев Д.В. – учитель физической культуры

#### Кадровое обеспечение

Показатель	Кол. чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	62		
Укомплектованность штатов педработников (%)	100		
Внешних совместителей	-	-	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	62	100%	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	-	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	24	38%
	первую	10	17%
	Соответствие занимаемой категории	28	45%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	10	17%	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	62	100%	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	нет		

#### Количество педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами

Звания и награды	Количество награжденных
Отличник народного образования	1
Отличник физической культуры и спорта	1
Почетный работник общего образования	7
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Министерства образования РМ	1
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, Учитель года.	6

#### 4.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Целью своей воспитательной работы в 2018-2019 классные руководители ставили содействие условий для последовательного усвоения обучающихся базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социуме, развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Работая над этими задачами, педагоги школы решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

Одно из направлений о котором хочется сказать подробнее – социальная активность учащихся. **Главные задачи:** развитие у учащихся таких качеств, как активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Работа проводилась через реализацию общеразвивающей программы дополнительного образования детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32», подпрограмм: «Я- гражданин и патриот России», «ГТО- путь к успеху», «Подросток», «Я и семья», «Берегите природу», «Мой выбор», «Правилам дорожного движения почет и уважение», «Я выбираю жизнь», «Моя малая родина» разработанных в школе. Необходимо отметить положительную работу классных руководителей кадетских классов: сыругину А.В., Жаркову Н.А., Яковлеву Е.В., Малкова С.Н., Кубанцеву А.В., Винокурову Н.М., Новикову М.В., Трубникову С.Е., Нуяззину М.И. Прокину М.Е. и других.

Все мероприятия проходили организованно и массово. Так например, продолжает развиваться кадетское движение. Традиционными мероприятиям и праздникам стали: посвящение в кадеты, участие в мероприятиях, проводимых в Октябрьском районе, в городском округе Саранск. Сотрудники Росгвардии РМ стали частыми гостями нашей школы, помощниками в проведении мероприятий военно- патриотической направленности. Сотрудники Росгвардии РМ помогли организовать для учащихся кадетских классов экскурсии в ОМОН РМ, кинологовскую службу РМ, организовали встречу с кадет с журналистами работающими в силовых структурах РМ. Одним из направлений по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения является работа школьного музея Боевой Славы МОУ «СОШ №32» им. П.И. Ботина. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Руководит работой школьного музея творческий, талантливый педагог Трубникова С.Е. Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД в лице Баранцевой Валерии Васильевны. В течение года ею были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-9 классов. В течение учебного года юными инспекторами движения под руководством Гущина В.А. неоднократно проводились акции «Пристегни ремень водитель!», «Пешеходный переход». Члены отряда ЮИД выступили перед учащимися с агитбригадой «Соблюдай ПДД», Запоминающимся стал традиционный конкурс рисунка на асфальте «Мы рисуем улицу». В школе эффективно работает психологическая служба. Родители чаще стали обращаться за помощью к психологу школы Шкуновой Е. В. . Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета общественности. В течение учебного года осуществлено 402 выхода в семьи учащихся школы,



проведено 146 индивидуальных и 152 групповые беседы с учащимися, 135 бесед с родителями. Семьи находящиеся в социальноопасном положение посещались классными руководителями неоднократно. Вопросы о состоянии профилактической работы регулярно заслушивались на совещаниях при директоре. Отчеты о состоянии профилактической работы в школе заслушивались на Советах общественности, общешкольных родительских собраниях. Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни. Постоянно сотрудничает с представителями районной комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП№1 УМВД по г. о. Саранск, со всеми органами профилактики. За школой закреплен инспектор ОДН Рогожкин А.М., А также тесно сотрудничаем и инспектором ОДН ОП№1 УМВД по г. о. Саранск Авдониной Н.И., активно участвующий в совместной работе с педагогами школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних В этом учебном году были организованны встречи с представителями различных социальных институтов: ГИБДД МВД по РМ, УКОН МВД по РМ, ОДН ОП №1 ,адвокатуры РМ , нотариальной конторой РМ, совет ветеранов РМ по Октябрьскому району, ГКУ РМ ЦЗ г.о. Саранск.

Несмотря на проводимую работу классными руководителями, социальным педагогом, психологом **идет значительное увеличение** детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении.

Параметры	На начало учебного года	На конец учебного года
Состоящих на ВШУ	12	11
Состоящих на учете в ОДН	1	2
Состоящих на учете в КДН и ЗП	1	6
Неблагополучные семьи	9	12(ВШУ-12; ОДН-3; КДН и ЗП- 9 семей)

В течение 2018-2019 учебного года проходила традиционная спартакиада школьников городского округа Саранск. В которой наша школа показала хороший результат (**II - место в Октябрьском района и 4-место в г.о.Саранск**). Школьники принимали участие порядка 40 различных соревнованиях районного, муниципального, республиканского и всероссийского уровня. Хочется отдельно отметить победы наших баскетболистов в Региональном финале Всероссийских соревнований по баскетболу КЭС-Баскет (юноши и девушки) и достойное 4 место в ПФО (Н.Новгород).

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально- познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2018-2019 учебном году функционировало 24 кружка, в которых действовало 52 группы различной направленности. По данному направлению наши творческие коллективы участвовали в 278 творческих конкурсах, где в 10 заняли первые места, а в остальных стали призерами.

- Спортивно-оздоровительное 364 человек,34,4%
- Художественно-эстетическая: 469 человек ,44,2 %
- Культурологическая: музейная деятельность:20человек,1,8%
- чел.)
- Техническое: 16 человек ,1,5%
- Социально- педагогическое: 92 человек,9,2%
- Туристическое:6 человека ,05%

Налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДДТ№1, ДСЮШ№1, ДСЮШ№4. При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 967 человек, из них 87 человек в двух и более кружках и секциях. Занятость в системе

дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 100%; состоящих на учёте ОДН – составляет – 100%.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив школы.

Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию. В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся «Традиции моей семьи», «Красота родной природы», «Мои друзья», «Сделаем мир добрее».

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные результаты говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

## **5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2016/2017 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

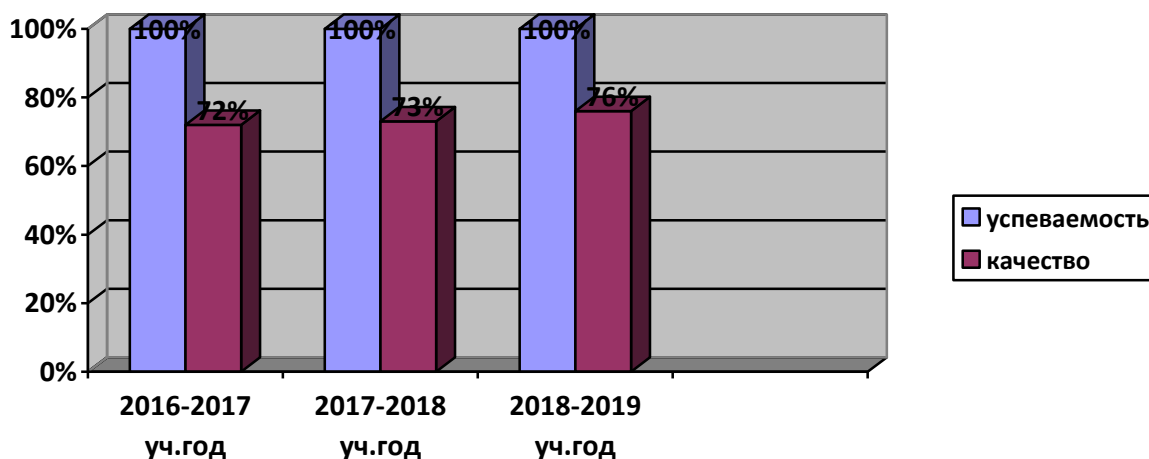
На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: **«Развитие личности обучающихся в условиях модернизации образовательного процесса и перехода на ФГОС ОО».**

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5 и 6-дневной недели, в основной и средней школе было сформировано 16 классов начальной школы – 450 учащихся, 23 класса старшей школы, из них 5-9 – 20 классов, в которых на конец учебного года обучалось 544 учащихся, и 10-11 – 3 класса с количеством учащихся 72 человека. Всего в начальной, основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 1066 учащихся, что на 26 учащихся больше, чем в 2017-2018 учебном году.

С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (1-11 классы). Абсолютная успеваемость -100%.

### **5.1. Начальная школа**

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости несколько повысились за последние два года в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отлични ки	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваем ость	Качество знаний
1 а	Крылова Н.Б.	26					
1 б	Мягкова А.В.	27					
1 в	Яковлева Е.В.	27					
1 г	Фомина О.В.	27					
2 а	Самольянова О.В.	30	3	18	9	100%	70%
2 б	Филина И.А.	32	7	20	5	100%	90%
2 в	Ерешко Е.А.	31	4	20	7	100%	77%
2 г	Сыругина А.В.	32	6	24	2	100%	94%
3 а	Жаркова Н.А.	30	13	16	1	100%	97%
3 б	Малкина Л.Б.	26	2	13	11	100%	58%
3 в	Королёва А.В.	28	1	23	4	100%	86%
3 г	Курышева А.Н.	26	5	13	8	100%	69%
4 а	Медведева В.С.	26	6	10	10	100%	62%
4 б	Матявина Е.П.	28	4	18	6	100%	79%
4 в	Игошина Е.А.	26	-	11	15	100%	42%
4 г	Цыганкина О.В.	28	9	13	6	100%	79%
<b>итого</b>		<b>450</b>	<b>60</b>	<b>199</b>	<b>84</b>		
<b>аттестовано</b>		<b>343</b>	<b>60</b>	<b>199</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>

Из 343 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» - 60 человек в прошлом году 67 чел.); на «4» и «5» - 199 человек (в прошлом году 169 чел.).

**Без троек** начальную школу закончили **259 человек**, т.е. **76%**, 26 человек закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 23 человека), что составляет - 7,6%.

## 5.2. Основная и старшая школа.

В 2018 - 2019 учебном году качество знаний по основной и старшей школе составило 63,2% (в прошлом году было 56,8%).

Понижилось качество знаний в 5-9 классах на 0,4% – 54,7% (в прошлом учебном году было 55,1%). Самый низкий процент качества знаний в 9-х классах – 40,6%. Это значительно ниже прошлого учебного года на 8,4% - (49%).

Качество знаний в 10 - 11 классах 71,6%, как в прошлом учебном году 68%.

77 учеников окончили учебный год на «отлично». В прошлом учебном году было 88 отличников.

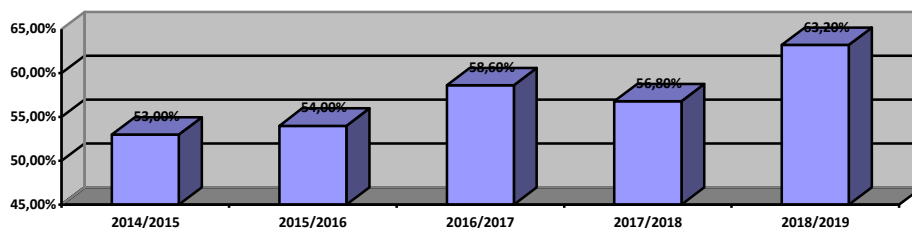
### Итоги успеваемость обучающихся 5-11 классов за 2018-2019 учебный год:

Классы	Кол-во на начало года	Кол-во на конец год	Все «5»	«5» и «4»	Одн а «4»	Мно го «3»	Одн а «3»	Не успе ваю т	Не аттест ованн ые	Каче ство знани й, %	Успе ваем ость, %
5 классы	103	102	15	51	7	36	9	0	0	65	100
6 классы	111	112	21	45	3	46	13	0	0	58,9	100
7 классы	108	108	12	51	3	45	12	0	0	57,8	100
8 классы	101	101	9	42	1	50	6	0	0	51	100
9 классы	119	121	9	40	1	72	9	0	0	40,6	100
<b>Итого 5-9</b>	<b>542</b>	<b>544</b>	<b>66</b>	<b>229</b>	<b>15</b>	<b>249</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54,7</b>	<b>100</b>

10 классы	40	41	7	21	3	13	1	0	0	62,6	100
11 классы	31	31	4	21	1	6	1	0	0	80,6	100
<b>Итого 10-11</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71,6</b>	<b>100</b>
<b>Итого 5-11</b>	<b>613</b>	<b>616</b>	<b>77</b>	<b>271</b>	<b>19</b>	<b>268</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63,2</b>	<b>100</b>

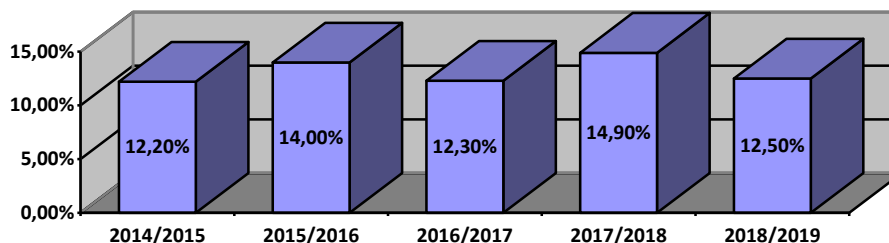
### Сравнительный анализ качества знаний за последние 5 лет:

2014-2015 учебный год - 53%  
 2015-2016 учебный год - 54%  
 2016-2017 учебный год – 58,6%  
 2017-2018 учебный год – 56,8%  
 2018-2019 учебный год – 63,2%



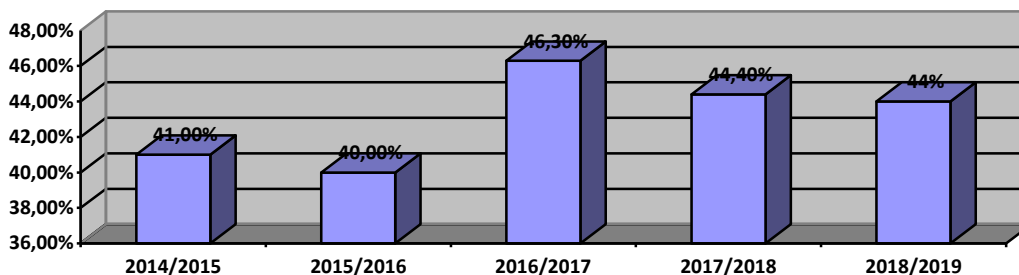
### Количество учащихся, успевающих на «отлично»:

2014-2015 учебный год – 12,2%  
 2015-2016 учебный год - 14%  
 2016-2017 учебный год – 12,3%  
 2017-2018 учебный год -14,9 %  
 2018-2019 учебный год – 12,5%



### Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»:

2014-2015 учебный год - 41%  
 2015-2016 учебный год - 40%  
 2016-2017 учебный год – 46,3%  
 2017-2018 учебный год - 44,4%  
 2018-2019 учебный год – 44%



Сравнительный анализ показывает, что повышение качества знаний по классу наблюдается:

- в 5А классе (73%) – классный руководитель Камдина Н.В. на 7,6%;
- в 5Г классе (64%) – классный руководитель Малков С.Н. на 4%;
- в 6А классе (42,9%) – классный руководитель Подмарева Л.Л. на 2,2%;
- в 6Б классе (71,4%) – классный руководитель Кубанцева А.В. на 7,1%;
- в 6В классе (50%) – классный руководитель Данилина Ю.Н. на 7,1%;
- в 7А классе (72%) – классный руководитель Винокурова Н.М. на 12%;
- в 7Б классе (28%) – классный руководитель Зольникова М.И. на 8,8%;
- в 7Г классе (75,9%) – классный руководитель Новикова М.В. на 11,6%;
- в 8А классе (37%) – классный руководитель Курлаева Н.А. на 2,4%;
- в 9А классе (25,8%) – классный руководитель Ильина Е.А. на 2,5%;
- в 9Б классе (60%) – классный руководитель Нуянзина М.И. на 16,2%;
- в 9В классе (33,3%) – классный руководитель Осипова Г.А. на 6,6%;
- в 9Г классе (43,3%) – классный руководитель Прокина М.Е. на 20%;
- в 10А классе (95,8%) – классный руководитель Клиноква Т.В. на 13,2%;
- в 11А классе (80,6%) – классный руководитель Юленкова Е.М. на 25,8%.

Понижение качества знаний наблюдается:

- в 5Б классе (68%) – классный руководитель Сажина Л.Г. на 9,2%;
- в 8Г классе (65,2%) – классный руководитель Трубникова С.Е. на 8,7%.

Стабильно качество знаний:

- в 5В классе (55,1%) – классный руководитель Снегирева Н.Я.;
- в 6Г классе (71,4%) – классный руководитель Миронова Е.В.;
- в 7В классе (55,1%) – классный руководитель Антипова М.Б.;
- в 8В классе (50%) – классный руководитель Смирнова Е.А.;
- в 10Б классе (29,4%) – классный руководитель Асташина Ю.И..

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня входной, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. В соответствии с плана работы ОО на 2018-2019 учебный год проводился итоговый контроль по русскому языку, математике, по иностранному языку (английскому языку, немецкому языку, французскому языку), истории, географии, биологии в 5-11-х классах, по физике в 7-11-х классах, по химии в 8-11-х классах. Анализ результатов итогового контроля показал следующие результаты: уровень обученности по русскому языку в 5в, 6б, 7в, 9а классах, по математике в 6а, 8б, 9а классах, по английскому языку в 5в, 6в классах, по немецкому языку в 5г, 6г, 7б, 7в классах, по химии в 8а, 8в, 9а классах, по истории в 7б классе находится на допустимом уровне; на критическом уровне находится уровень обученности по русскому языку в 5а, 7б классах, по химии в 8б, 10б классах; на уровне ниже допустимого находится по английскому языку в 6а классе.

Уровень обученности по всем остальным предметам находится на оптимальном уровне, учителя, работающие в этих классах, учитывают возрастные особенности учащихся.

### 5.3. Методическая работа школы

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и предметных кафедр старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными направлениями работы кафедр традиционно оставались: информационная и диагностико – прогностическая деятельность (создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы, диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, диагностика информационных запросов, прогнозирование формирования личности педагога и т.д.), инновационная, опытно-экспериментальная работа (управление опытно-экспериментальной работой, овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий), научно-методическое обеспечение само аттестации работников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы.
- Разработка единой методической темы.
- Методический совет.
- Предметные кафедры.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Работа с молодыми специалистами.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация работы с неуспевающими учащимися.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Все поставленные задачи были выполнены в течение учебного года в полном объеме.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных предметных кафедр.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с предметными кафедрами, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с современными педагогическими технологиями и проблемами внедрения их в практику; новыми формами и методами оценки знаний учащихся.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности предметных кафедр и определял стратегические задачи развития школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы предметных кафедр школы, в 2018- 2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**:

1. Возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

2. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

3. Активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

1. Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

2. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

3. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

4. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

2. В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

3. Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

5. В работе предметных кафедр по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

6.Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в 2018-2019 учебном году в 53 мероприятиях – конкурсы, фестивали, олимпиады различного уровня: Миронова Е.В. Ишаева Л.В. Снегирёва Н.Я. Осипова Г.А. Нуянзина М.И. Курлаева Н.А. Смирнова Е.А. Кубанцева А.В. Подмарева Л.Л. Данилина Ю.Н. Тагаев Д.В. Трубникова С.Е., все учителя начальной школы.

Публикации учителей за 2018-2019 учебный год 37 публикаций: Слесарева Ю.А. Прокина М.Е. Демидова В.С. Смирнова Е.А. Новикова М. Подмарёва Л. Л.В. Данилина Ю. Н..

Выступления учителей основной и старшей школы в 2018-2019 учебном году 7 выступлений на семинарах городского и республиканского уровней: Ильина Е.А. Калмыкова О.А. Забатурина О.А. Подмарева Л.Л. Нуянзина М. И. Шкунова Е. В. Журавлева Л. В. Осипова Г. А.

Участие учителей основной и старшей школы в профессиональных конкурсах в 2018-2019 учебном году 7 учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Наименование конкурса	Результат
1.	Курлаева Н.А.	Математика	Онлайн-олимпиада «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации»	Победитель III место (диплом)
2.	Сажина Л.Г.	Физика	Всероссийский конкурс «Разработка и построение урока в условиях ФГОС»	Победитель I место (диплом)
3.	Данилина Ю. Н.	Информатика	Городской конкурс «Ярмарка учебно – методических разработок «Новой школе – новые идеи» в рамках XV педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие»	Победитель
4.	Новикова М. В.		Муниципальный конкурс «Учитель года – 2019»	Сертификат
5.	Трубникова С.Е.	История и обществознание	Муниципальный конкурс «Творческие и талантливые учителя муниципальных общеобразовательных организаций за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование»	Победитель
6.	Подмарева Л. Л.	География	Городской конкурс «Ярмарка учебно – методических разработок «Новой школе – новые идеи» в рамках XV педагогического марафона «Образование. Творчество. В номинации «Работа с одаренными детьми»	Призер
7.	Биктеева М. Н.	Математика	Муниципальный конкурсе «Признание»	Сертификат

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018– 2019 учебном году в МОУ «Средняя школа № 32» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.



В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

### 6.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Большую работу учителя начальной школы ведут с одаренными детьми. Каждый учитель работал по индивидуальному плану с учащимися, имеющими способности к предметам. Ежегодная систематическая подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам дала хорошие результаты: **Скворцов Михаил**, учащийся 4Г класса, стал победитель муниципального тура всероссийской олимпиады по математике, **Калинкина Полина (4Г класс)**, призёр городской олимпиады по русскому языку младших школьников, учитель Цыганкина О.В.;

В мае 2019 года, на базе «Бизнес-инкубатора» Республики Мордовия прошел ежегодный городской конкурс «**Юный предприниматель-2019**». Наша начальная школа уже в двенадцатый раз приняла участие в этом интересном конкурсе. На конкурс учащимися нашей школы было представлено 5 бизнес-идей:

Ребята нашей школы достойно представили и защитили свои предпринимательские планы.

Победителем стал Дулкин Даниил, 1В класс, учитель Яковлева Е.В. **Призерами** стали: Гудаева Дарья (учитель Жаркова Н.А.), Сарайкин Максим (учитель Цыганкина О.В.)

В 2018 - 2019 учебном году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 179 участников: 1 победитель по экономике (Федонин А. Трубникова С.Е.) 61 призер. Учителя подготовившие призеров: Прокина М.Е. Трубникова С.Е. Биктеева М.Н. Нуязина М. И. Данилина Ю.Н. Салищев А.А. Козлова Н.В. Журавлева Л.В. Снегирева Н.Я. Слесарева Ю.А. Миронова Е.В. Подмарева Л.Л. Викторова Н.Д. Сарычева И.Г. Доронькина А.А. Ишаева Л.В. Осипова Г.А.

п/п	предмет	Результаты			Количество участников по классам								Итого
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	1-4 кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	
1.	Английский язык	8	-	1	-	-	-	1	4	1	1	1	8
2.	Биология	14	-	6	-	-	-	3	4	3	2	2	14
3.	География	18	-	6	-	-	-	3	6	4	2	3	18
4.	Информатика и ИКТ	4	-	1	-	-	-	-	-	1	2	1	4
5.	Искусство (мировая художественная культура)	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
6.	История	10	-	4	-	-	-	2	3	1	2	2	10
7.	Литература	14	-	5	-	-	-	3	3	2	2	4	14
8.	Математика	11	-	1	-	-	-	3	3	3	1	1	11
9.	Немецкий язык	2	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	2
10.	Обществознание	14	-	4	-	-	-	3	3	3	3	2	14
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
12.	Право	6	-	3	-	-	-	-	-	2	2	2	6
13.	Русский язык	18	-	7	-	-	-	3	2	4	3	6	18

14.	Технология мальчики девочки	6	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	6
15.	Технология мальчики мальчики	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3
16.	Физика	9	-	-	-	-	-	2	2	2	2	1	9
17.	Физическая культура	5	-	2	-	-	-	1	1	2	1	-	5
18.	Французский язык	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
19.	Химия	8	-	6	-	-	-	-	3	3	1	1	8
20.	Экология	9	-	3	-	-	-	-	2	3	2	2	9
21.	Экономика	4	1	3	-	-	-	-	1	1	2	-	4
22.	Эрзянский язык	4	-	4	2	1	1	-	-	-	-	-	4
23.	Мокшанский язык	5	-			1	1	1	-	-	-	-	5
<b>ИТОГО</b>		<b>179</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>179</b>

Призеры Республиканского этапа Всероссийской олимпиаде школьников  
в 2018-2019 учебном году

Наименование предмета	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Ф.И.О. учителя	Сумма баллов	Диплом
Биология	Нечайкин	Александр	Андреевич	8Г	Козлова Н.В.	75,5	Призёр

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Уровень	Количество победителей и призеров олимпиад				
	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Муниципальный уровень	3 победителя 28 призеров	42 призера	3 победителя 45 призеров	1 победитель 46 призеров	1 победитель 61 призер
Республиканский уровень	4 призера	6 призера	2 призера	3 призера	1 призер
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>62</b>

Количество призовых мест на Всероссийских предметных олимпиадах за 5 лет:

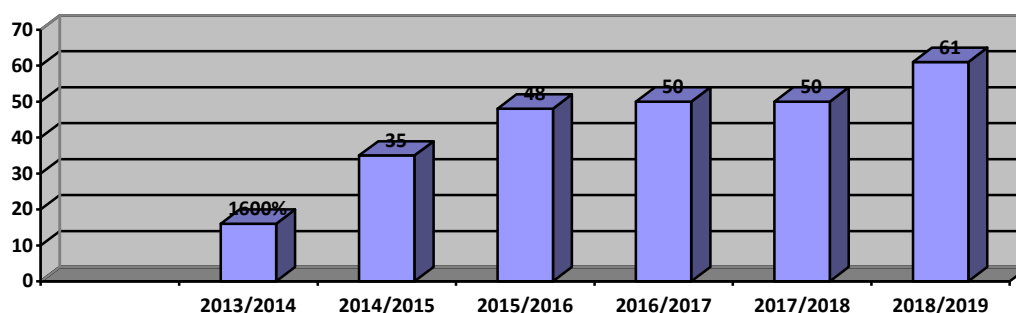
2014-2015 учебный год - 35 призовых мест

2015-2016 учебный год - 48 призовых мест

2016-2017 учебный год - 50 призовых мест

2017-2018 учебный год - 50 призовых мест

2018-2019 учебный год - 61 призовых мест



Хочется отметить внеурочную деятельность учащихся в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одарённые дети» только по старшей школе в ней приняло участие 454 учащихся. А по начальной школе охват составил 100%.

Анализ деятельности по данному направлению позволяет отметить, что работа педагогического коллектива с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно. Этому способствует организация системы групповых и индивидуальных занятий учащихся с педагогами. В школе созданы все условия для развития данного направления работы на будущий учебный год.

## 6.2. Мониторинг результативности прохождения итоговой аттестации выпускниками 9/11 классов

В 2018 - 2019 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 - х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в для получения документа об образовании.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 121 учеников. К государственной итоговой аттестации допущено все 121 выпускников. 120 выпускника 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 (Пышкова – 9Г) учащийся проходила аттестацию в форме ГВЭ: основание справки МСЭ и выписка ПМПК.

### Русский язык в форме ОГЭ

Число выпускников	Количество выпускников, принявших участие в экзамене	Из них сдали				Подтвердили годовую оценку чел./(%)	Повысили или годовую оценку на 1балл чел./(%)	Повысили годовую оценку на 2балла чел./(%)	Понизили годовую оценку на 1балл чел./(%)	Понизили годовую оценку на 2балла чел./(%)
		«5»	«4»	«3»	«2»					
120	120 (118)	27 (22,9%)	62 (52,5%)	26 (22%)	3 (2,5%)	70 (59,3%)	22 (18,6%)	1 (0,8%)	24 (20%)	1 (0,8%)

Минимальное количество первичных баллов по русскому языку, подтверждающее освоение образовательных программ основного общего образования, составляет 15 баллов.

**Вывод:** результаты экзамена по русскому языку показали, что из 120 выпускников годовую отметку *подтвердили 70 выпускников, что составило (59,3%)*, повысили годовую оценку на один балл - 22 выпускника (18,6%), на два балла – 1 выпускник (0,8%), понизили на один балл – 24 выпускника (20%), на 2 балла - 1 выпускник (0,8%). Три выпускника (2,5%) понизил результат годовой положительной оценки на «2» - это: Ваганова Анна, Ермаков Сергей, Шитов Константин, 9А класс (Винокурова Н.М.). Анулированы результаты двух выпускников по русскому языку: Жигунов Андрей, 9В класс и Романов Кирилл, 9Г класс. В соответствии с пунктом 76 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г. регистрационный №52953), решением Государственной экзаменационной комиссии Республики Мордовия по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 29 мая 2019г. № 9 и приказом Министерство образования Республики Мордовия

от 29 мая 2019г. №577 они допускаются к повторной сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 03.09.2019 года.

Выпускники 9А класса показали следующие результаты по русскому языку: качество знаний – 58% (год – 48%, что значит, повысилось качество знаний на 10%) - (учитель Винокурова Н.М.), успеваемость 75,4% (год – 100%), средний балл – 3,9.

Выпускники 9Б класса показали следующие результаты: качество знаний – 90% (год – 93 %, что значит, качество знаний понизилось на 3%), средний балл – 4,2, успеваемость – 100% (год – 100%), - (учитель Слесарева Ю.А.).

Выпускники 9В класса показали следующие результаты: качество знаний – 72,4% (год – 63% что значит, повысилось качество знаний на 9,4%), средний балл – 3,9, успеваемость – 100% (год – 100%), - (учитель Слесарева Ю.А.).

Выпускники 9Г класса показали следующие результаты: качество знаний – 82,1% (год – 80% что значит, повысилось качество знаний на 2,1%), средний балл – 4,1, успеваемость – 100% (год – 100%), - (учитель Миронова Е.В.).

Общий средний балл экзамена в форме ОГЭ по русскому языку – 3,9; качество знаний – 75,4%; успеваемость – 97,5%.

#### Сравнительный мониторинг по русскому языку:

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Результативность
	учебный	учебный	учебный	учебный	
	год	год	год	год	
Средний балл	3,8	4	4	3,9	- 0,7
Качество знаний	61,3%	72,3%	79,5%	75,4%	- 4,1%
Успеваемость	100%	98,5%	97,3%	97,5%	+0,2%

**Вывод:** данный мониторинг показал, что выпускники 2018 – 2019 учебного года ГИА по русскому языку экзамен сдали с результатом: качество знаний (- 4,1 %) к уровню ГИА прошлого учебного года, успеваемость выпускников повысилась на 0,2% к уровню прошлого учебного года.

Минимальное количество баллов по математике, подтверждающее освоение образовательных программ основного общего образования, составляет 8 баллов, набранных в сумме за выполнение экзаменационных заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение в соответствии с учебным планом ОУ итоговой оценки по математике.

#### Математика в форме ОГЭ

Число выпускников	Количество выпускников, принявших участие в экзамене	Из них сдали				Подтвердили годовую оценку чел./(% )	Повысили годовую оценку на 1балл чел./(% )	Повысили годовую оценку на 2балла чел./(% )	Понизили годовую оценку на 1балл чел./(% )	Понизили годовую оценку на 2балла чел./(% )
		«5»	«4»	«3»	«2»					
121	120	13 (10,8%)	62 (51,7%)	40 (33,3%)	5 (4,2%)	67 (55,8%)	19 (15,8%)	-	33 (27,5%)	1 (0,8%)

**Вывод:** результаты экзамена по математике показал, что из 120 выпускников годовую отметку *подтвердили 67 выпускников (55,8%)*, повысили результат на один балл 19 выпускников (15,8%), на два балла – нет. Понизили на один балл – 33 выпускника (27,5%), на два бала – 1 выпускник (0,8%). Пять выпускников (4,2%) понизили результат годовой положительной оценки на «2» - это учащиеся: Ваганова Анна, Ермаков Сергей, Уразова Кристина, Девяткин Данила, 9А класс (учитель Биктеева М.Н.), Волкова Алина, 9Г класс (учитель Кубанцева А.В.).

Качество знаний по математике в 9А классе –51,6% (год – 56,5%, что качество знаний понизилось на 4,9%), средний балл – 3,5, успеваемость – 87% - (учитель Биктеева М.Н.).

Выпускники 9Б класса показали следующие результаты: качество знаний – 80% (год – 83%, что значит, понизилось на 3%), средний балл – 4, успеваемость – 100% - (учитель Зольникова М.И.).

Следующие результаты в 9В класс: качество знаний – 50% (год – 52%, что значит понизилось на - 2%), средний балл – 3,9, успеваемость – 100% (учитель Зольникова М.И.).

Выпускники 9Г класса показали следующие результаты: качество знаний – 69% (год – 62%, что значит, повысилось на 7%), средний балл – 3,8, успеваемость – 96,6% - (учитель Кубанцева А.В.).

Общий средний балл экзамена по математике – 3,7; качество знаний – 62,5%; успеваемость – 95,8%.

**Вывод:** данный мониторинг показал, что выпускники 9-х классов математику сдали с результатом качества знаний (- 1,9%) к уровню ГИА прошлого учебного года, но успеваемость выпускников понизилась на 1,5% к уровню прошлого учебного года.

#### Сравнительный мониторинг по математике:

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Результативность к уровню прошлого учебного года
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
Средний балл	3,5	3,6	3,8	3,7	- 0,1
Качество знаний	52%	58,5	64,4	62,5	- 1,9%
Успеваемость	97,3%	95,4%	97,3%	95,8%	- 1,5%

Одна выпускница 9-го класса прошла государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Экзамены в форме ГВЭ проходили в письменной форме: математика выполнение тестового задания, русский язык – сочинение.

В результате государственной итоговой аттестации выпускница 9Г класса в форме ГВЭ, показала хорошие знания.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два предмета по выбору:

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество учащихся принимающих участие в экзамене	Отметки				Качество знаний, %	Средний балл	Уровень обученности, %
			5	4	3	2			
Химия	121	23	12	8	3	-	86,9	4,4	100
Биология	121	39	3	14	19	3	43,6	3,7	92,3
Физика	90	6	3	1	2	-	66,7	4,2	10
География	121	51	7	19	21	4	51	3,6	92,2
Литература	60	3	-	2	1	-	66,7	3,7	100
Обществознание	121	70	9	41	18	2	71,4	3,8	97,1
Информатика и ИКТ	121	30	8	13	9	-	70	4	100
Английский язык	120	13	1	6	6	-	53,8	3,6	100
Немецкий язык	60	3	-	-	1	2	0	2,3	33,3
История	60	2	-	1	1	-	50	3,5	100

**Вывод:** результаты экзамена по немецкому языку показали, что из 3 выпускников годовую отметку не *подтвердил ни один выпускник*, повысили результат на один балл - нет и на два балла – нет. Понизили на один балл – 1 выпускников (33,3%), на два бала – 2

выпускника (66,7%). Общий средний балл экзамена по немецкому языку – 2,3; качество знаний – 0%; успеваемость – 33,3%.

**Выводы:** в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования десять выпускников будут допущены до пересдачи в сентябрьские сроки:

Выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования получили аттестат об основном общем образовании с отличием и Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили Чекайкина Мария, 9А класс; Аброськина Елена, Скопцов Иван, 9Б класс; Литяйкин Антон, Моисеева Анжелика, 9В класс; Веряскин Константин, Репников Максим, 9Г класс.

В 2018 - 2019 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый или профильный) уровни в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по столбальной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились, кроме математики (базового) уровня.

В течение 2018 - 2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд диагностических работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и также по другим предметам.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В 2018-2019 учебном году в 11-х классах обучалось 31 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все 31 выпускников. Все 31 выпускника успешно написали итоговое сочинение, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и получили следующие результаты:

Наименование предмета	Класс	Количество учащихся	Количество сдававших	%	Количество учащихся получивших 80 баллов и выше	%	Количество учащихся, получивших баллы ниже минимума	%	Средний балл
Русский язык	11А	31	31	100	6	19,4	-	-	69,6
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>19,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>69,6</b>
Математика профильная	11А	31	15	48,4	2	13,3	-	-	60,3

	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>48,4</b>	<b>2</b>	<b>13,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60,3</b>
--	--------------	-----------	-----------	-------------	----------	-------------	----------	----------	-------------

Подтвердили уровень обученности – 31 участников ГИА (100 %).

Сравнительный анализ результатов по математике выглядит следующим образом:

Математику (базовый уровень) сдавало – 16 участников и все 16 успешно сдали экзамен. Математику (профильный уровень) сдавало 15 выпускника и все 15 выпускников прошли минимальный порог. Набравших 80 баллов и выше: - 2 выпускника (Видякин Никита, Виктор Никита).

Из предметов сдаваемых по выбору в 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали следующие предметы: обществознание 25 человек (сдавало 23 человека – отказались от сдачи Виденкин Никита, Медведев Алексей), биологию и физику 9 человек, историю 6 человек, английский язык и литературу 5 человек, химию 4 человека, информатику и ИКТ выбрали 4 человека (сдавало 2 выпускника – отказались от сдачи Еськин Дмитрий, Горлиенко Николай), географию 1 человек.

Анализируя, результаты ЕГЭ по данным предметам видим, что количество учащихся получивших 80 баллов и выше:

по истории:

- Бабушкин Алексей, 11А класс – 82 балла.
- Горшкова Валерия, 11А класс – 82 балла.
- Трёмаскина Ксения, 11А класс -91 балл.

по физике:

- Видякин Никита, 11А класс – 84 балла.

по обществознанию:

- Ковалева Александра, 11А класс -89 балла.
- Трёмаскина Ксения, 11А класс -82 балл.

по информатике:

- Виктор Никита, 11А класс – 81 балла.

по английскому языку:

- Горшкова Валерия, 11А класс – 85 балла.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ по предметам по выбору**

Наименование предмета	Класс	Количество учащихся	Количество сдававших	%	Количество учащихся получивших 80 баллов и выше	%	Количество учащихся, получивших баллы ниже минимума	%	Средний балл
<b>Информатика</b>	11А	31	2	6,5	1	50	-	-	70
<b>Химия</b>	11А	31	1	13	-	-	-	-	60,5
<b>Физика</b>	11А	31	9	29	1	11	-	-	56,2
<b>Биология</b>	11А	31	9	29	-	-	2	22	49,4
<b>Литература</b>	11А	31	5	16	-	-	-	-	63,4
<b>Обществознание</b>	11А	31	23	74	2	8,7	2	8,7	57,1
<b>История</b>	11А	31	6	19,4	3	50	-	-	71,7
<b>География</b>	11А	31	1	3,2	-	-	-	-	55
<b>Английский язык</b>	11А	31	5	16,1	3	60	-	-	79,2

Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении»: Горшкова Валерия Львовна, Дунаева Анна Руслановна, Кузьменкова Дарья Игоревна, Родюшкин Владислав Евгеньевич, 11А класс.

Подтвердили свое право на медали отличными показателями по итогам года и результатам ЕГЭ Горшкова Валерия Львовна, Дунаева Анна Руслановна, Кузьменкова Дарья Игоревна. Не подтвердил право получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» Родюшкин Владислав Евгеньевич, не набрав по математике (профильной) 70 баллов.

Сравнивая средний балл участников ЕГЭ со средним баллом по городу, мы видим следующие:

	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Обществознание	Физика	История	Биология	География	Химия	Литература	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Средний балл
г.о. Саранск	70,1	3,9	54,4	56,4	53,2	55	53,9	50,9	56,9	60	60,3	69,5	-	-	-	58,3
СОШ 32	69,6	4,6	60,3	57,1	56,2	71,7	49,4	55	60,5	63,4	70	79,2	-	-	-	63

Средний балл по школе выше среднего балла по городу по таким предметам: математике (профильной), обществознанию, физике, химии, истории, географии, информатике и ИКТ, английскому языку. Средний балл незначительно ниже городского по русскому языку и по биологии.

По итогам государственной итоговой аттестации все 31 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку, на лицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Результаты ЕГЭ по математике показывают высокий уровень подготовки выпускников. Сравнение результатов показывает, что в 2019 году выпускники в целом продемонстрировали высокий уровень подготовки.

Распределение выпускников сложилось таким образом: из 31 выпускника – 27 поступили в высшие учебные заведения – 9 из них за пределы Республики Мордовия, 3 выпускника поступили в СПО и 1 выпускник на индивидуальные курсы.

## 7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Отмечая главные, приоритетные направления деятельности школы в новом 2019/2020 учебном году, несомненно связанные с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», педагогический коллектив и администрация школы ставит перед собой выполнение следующих задач:

1. Принять активное участие в мероприятиях национального проекта «Образование», предприняв эффективные шаги по достижению целевых показателей;

2. Выстраивать систему профессионального роста педагогических работников и систему непрерывного обновления профессиональных знаний;

3. Продолжить работу по внедрению новых методов, программ обучения, направленных на формирование системных предметных знаний и фундаментальной грамотности обучающихся;

4. Активизировать участие педагогов в конкурсах грантовой поддержки и педагогического мастерства;

5. Создавать условия для развития института наставничества в образовательной организации.

6. Продолжить работу по вовлечению школьников в систему онлайн образования в рамках проектов «Цифровая образовательная среда» и «Цифровая экономика», используя имеющийся инструментарий;

7. Использовать в учебно - воспитательном процессе материалы проекта «Российская электронная школа»;



8. Создавать условия для выявления и поддержки одаренных детей;
9. Внедрить систему персонифицированного финансирования дополнительного образования, обеспечив индивидуальный подход к каждому ребенку;
10. Продолжить профориентационную работу со школьниками совместно с ведущими ВУЗами Республики Мордовия;
11. Продолжить работу по созданию безбарьерной адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов;
12. Поддерживать социальную активность молодежи, развивать волонтерское движение школьников.