

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»  
ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Доклад подготовили:  
Кичаев П.В. – директор школы  
Забатурина О.А. – заместитель директора по УВР(старшая школа)  
Мулянова Л.П. - заместитель директора по УВР(начальная школа)  
Журавлева Л.В. - заместитель директора по воспитательной работе  
Салищев А.А. – заместитель директора по спортивно-массовой работе  
Арюкова Т.П.. – председатель Управляющего совета  
Клинкова Т.В. - председатель профсоюзного комитета школы

## Содержание

### **1. Общая характеристика школы**

- миссия школы на современном этапе развития образования

### **2. Создание условия для функционирования и развития ОУ**

- обеспеченность учебными площадями, функциональное использование и состояние помещений школы
- финансовая деятельность ОУ
- расходование средств Фонда развития школы.
- расход бюджетных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **4. Управление школой и воспитательным процессом**

- гражданско-патриотической воспитание
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- система дополнительного образования
- деятельность школы по предупреждению правонарушений и бродяжничества несовершеннолетних

### **5. Деятельность школы по организации и осуществлению учебной деятельности в 2019/2020 учебном году:**

- 5.1. Начальная школа
- 5.2. Основная и старшая школа
- 5.3. Методическая работа школы

### **6. Результаты образовательного процесса и деятельности школы**

- 6.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей
- 6.2. Мониторинг результативности прохождения итоговой аттестации выпускниками 9/11 классов.
  - результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
  - результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

### **7. Перспективы развития школы в 2020/2021 учебном году**

**Слово «школа» – понятие многоплановое и многообразное и для каждого человека свое. Для учеников, их родителей и учителей школа выступает как яркий маяк, который постоянно освещает им путь, зовет к новым открытиям, познанию мира и человеческих взаимоотношений, является незабываемым периодом в судьбе человека – своеобразным мостиком между детством и взрослой жизнью.**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» введена в эксплуатацию в 1978 году. Наша школа находится по адресу: 430031, Республика Мордовия, город Саранск, улица Лихачева, дом 40, телефон/факс 8(834-2) 55-32-24, 8(834-2) 55-62-24, 8(834-2) 55-63-33 e-mail: sc32sar@edurm.ru Директор школы – Кичаев Павел Владимирович; учредитель – Администрация городского округа Саранск; вышестоящая организация – Управление образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности (Серия 13Л01, № 0000021, регистрационный № 3485 от 9 декабря 2013 года) и свидетельство о государственной аккредитации (Серия 13А01, № 0000086, регистрационный № 2397 от 7 мая 2014 года). Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования обеспечивающие дополнительную подготовку по математике.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» расположена в Октябрьском районе городского округа Саранск. С 1994 года школа имеет статус общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов: химия, математика.

В соответствии со своим статусом школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

### **I ступень Начальная школа (1-4 классы)**

- традиционное обучение: "Школа России";

### **II ступень Средняя школа (5-9 классы)**

- развивающее обучение;
- традиционное обучение;
- предпрофильное и профильное обучение.

### **III ступень Старшая школа (10-11 классы)**

- углубленное изучение отдельных предметов: химия и математика;
- профильное обучение.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна: а именно – дать ребенку образование и воспитание. Особенности конкретной школы в конкретный исторический период, подбор учителей, контингент учащихся и многие другие факторы вносят свои коррективы в работу школы и дополняют ее новым содержанием.

В течение последних тридцати четырех лет деятельность ОУ связана с созданием культурно-образовательного пространства, как в самом ОУ, так и за ее пределами.

Эта деятельность была обусловлена не прямым государственным заказом, а теми скрытыми общественно образовательными потребностями, актуализация которых коллективом ОУ порождала культурно-образовательные инициативы по решению многих проблем современного образования.

Коллектив ОУ ставил себе в обязанность заботу о создании условий культурно-познавательного и творческого развития молодого поколения и общества в целом как в рамках самого ОУ, так и за ее пределами, в Октябрьском районе г.о. Саранск. Школа была открыта в 1978 г. с элементами современного оснащения учебно-воспитательного процесса. С 1978г. по 1994 и далее до 2020 г. ОУ прошло путь от средней школы до средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов: математика и химия.

В наше время ОУ продолжает преумножение культурно-просветительских инициатив. Современные образовательные и управленческие инициативы ОУ представляют собой практический опыт для решения новых задач государственной образовательной политики в области содержания образования, технологий обучения, управления. Коллектив ОУ, таким образом, становится создателем и обладателем культурного опыта, его транслятором и посредником в его передаче другим. Деятельность ОУ в последние годы связывается со способностью коллектива ОУ **к инновационной образовательной и управленческой деятельности. Эту инициативу мы рассматриваем как ключевое понятие успешности школы.** Под инициативой инновационной образовательной деятельностью мы понимаем «принятие на себя задач и ответственности» по осмыслению новых образовательных проблем, по выработке новой образовательной и управленческой деятельности по решению поставленных проблем, а также способность к рефлексивной самооценке результативности инициатив.

Миссия ОУ в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции российского образования, ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение образовательного пространства, как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, **в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.**

**Миссия определяет новый этап развития ОУ, нацеленный:**

- на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность;
- способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней;
- образованность;
- умение критически мыслить и креативно действовать;
- коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми);
- уважение своих прав и прав других людей;
- толерантность;
- социальная активность;
- на всемерную поддержку развития муниципальной и региональной систем образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных образовательных учреждений через обмен педагогическим опытом;
- на повышение конкурентоспособности ОУ посредством создания новых преимуществ посредством многовариантности образовательных услуг, развития внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

В последние годы количественный состав учащихся имеет тенденцию к увеличению в результате естественного роста потенциальных первоклассников:

## Динамика количества учащихся

### Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОО
Очная	16/442	20/533	4/88	40/1063
Семейное образование	-	-	-	-
Самообразование	-	-	-	-
Экстернат	-	-	-	-

Обучение в школе осуществляется в очной форме обучения и организовано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 17. «Формы получения образования и формы обучения»), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015).

### Контингент учащихся

	Количество классов	Количество учащихся			
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОО
2015-2016 учебный год	38	455	461	81	997
2016-2017 учебный год	39	444	491	86	1021
2017-2018 учебный год	38	450	515	75	1040
2018-2019 учебный год	39	450	544	72	1066
2019-2020 учебный год	40	442	533	88	1063

Количество учащихся на ступени обучения основной и старшей школы с каждым учебным годом увеличивается.

### Направления обучения

Количество классов/численность учащихся				
Всего 5-11 классы	общеобразовательных	с углубленным изучением	КРО	профильных классов
24/621	15/405	5/128	-	4/88

## 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

### 2.1. Обеспеченность учебными площадями, функциональное использование и состояние помещений школы

п/п	Индикатор	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
<b>1. Общие сведения</b>					

1.1.	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	35324	35324	35324	35324
1.2.	Мощность здания - кв.м.	8580	8580	8580	8580
1.3.	Помещения школы (количество) Из них:				
1.3.1	Учебные кабинеты	44	44	44	44
1.3.2	Спортивные залы	2	2	2	2
1.3.3	Спортивные площадки	3	3	3	3
1.3.4	Библиотека	1	1	1	1
1.3.5	Столовая	1	1	1	1
1.3.6.	Хозяйственные помещения (туалеты)	13	13	13	13
<b>2. Состояние учебных помещений</b>					
2.1.	Требующие капитального ремонта	-	-	-	-
2.2.	Требующие косметического ремонта	4	3	2	1
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	-	-	-	-
<b>3. Условия для обучения</b>					
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	9,554	9,176	8,597	8,453

**Следует отметить:**

- наличие тепловых узлов и систем канализации;
- наличие водоснабжения;
- наличие ограждения вокруг школы;
- наличие самостоятельного наружного освещения территории школы.

**2.2. Финансовая деятельность ОУ  
Расход на одного обучающегося (в рублях)**

№ п/п	Индикатор	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	<b>Фактические расходы на одного ученика</b> Из них:	35070,50	36790,13	38870,00
1.1.	Бюджетных средств	35175,65	36159,00	38388,75
1.2.	Внебюджетных средств на одного ученика	896,82	631,13	481,25

**Внебюджетное финансирование**

Наименование платежей	Остаток на 01.09.2019	Приход	Расход		Остаток на 13.10.2020
			з/плата	М/т нужды	

Платные образовательные услуги	0,00	Малышкина школа Ритмика Плавание	З/плата за услуги Страховые взносы ПФР,ФСС,НДФЛ пошлины		
		<b>Итого: 383540,00</b>	<b>Итого: 268248,59</b>		
Добровольные пожертвования	0,72	Физические лица <b>127550,62</b>			
		Юридические лица <b>1932,00</b>			
		<b>Итого: 513022,62</b>			
223: Коммунальные платежи				<b>0,00</b>	
225: Капитальный ремонт, ремонт бытовой техники и санитарная обработка помещений				<b>0,00</b>	
226: Прочие услуги сторонних организаций				<b>0,00</b>	
<b>180: Возврат финансового обеспечения контрактов</b>				<b>0,00</b>	
310: Приобретение основных средств (школьная мебель)				<b>0,00</b>	
340: Приобретение канцтоваров, строй и хозтоваров, комплектующих к оборудованию				<b>0,00</b>	
<b>Сальдо</b>	<b>0,72</b>	<b>513022,62</b>	<b>268248,59</b>	<b>0,00</b>	<b>244774,75</b>

### 2.3.Расход бюджетных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

№	Поставщик/ подрядчик	Сумма контракта ( )
1		
2		
3		
4		
5		
<b>Итого:</b>		

### 3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс в основной и старшей школе осуществляют 43 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что продолжает увеличиваться количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 5 до 10 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43 года. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

#### Сравнительный анализ образовательного уровня педагогического коллектива

Учебный год	Количество учителей	Высшее образование	Средне - специальное	Высшее, непедagogическое
2017-2018	58	58	-	-
2018-2019	58	58	-	-
2019-2020	59	59	-	-

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательного уровня учителей в 2019-2020 учебном году показывает, что количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 100 %.

Необходимо отметить, что большая часть коллектива имеет большой педагогический опыт.

Анализируя статистические данные, можно отметить, что большинство педагогов в школе имеют стаж работы более 20 лет (46,5%). Специалисты со стажем до 10 лет составили 37,2%. Количество учителей со стажем работы более 30 лет по сравнению с прошлым годом выросло до 1,4 %.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2019-2020 учебном году: из 53 педагогов, преподающих уроки, 14 человек (32,6%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 учителей (21%) работают по первой категории, 19 учителей (44%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 8 учителей (18,6%) не имеют категории. Высшее педагогическое образование имеют все 50 человек (100%).

В 2019-2020 учебном году успешно прошли аттестацию, следующие педагогические работники:

На высшую квалификационную категорию:

1. Забатурина О.А. – учитель математика.
2. Подмарева Л.Л. – учитель географии.
3. Яковлева Е.В. – учитель начальных классов.
4. Сыругина А.В. – учитель начальных классов.
5. Медведева В.С. – учитель начальных классов.
6. Трубникова С.Е. – учитель истории.

На первую квалификационную категорию:

1. Смирнова Е.А. – учитель истории.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что основная и старшая школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем более 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом. Работа с педагогическими кадрами строилась по принципу преемственности и в контексте решения основных задач школы на 2019-2020 учебный год. Работа организовывалась предметными кафедрами под руководством методического совета; в планы работы предметных кафедр были включены вопросы самообразования учителей, повышения научно-методической подготовки, обмена опытом, анализа результативности обучения, а также внеурочной работы. Учителя продолжали работу по усовершенствованию дидактического материала с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, отбирали педагогические технологии с учётом дифференциации, активно внедряли здоровьесберегающие технологии, работали над соответствием урока критериям адаптивности.

**Количество педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами**

<b>Звания и награды</b>	<b>Количество награжденных</b>
Отличник народного образования	1
Отличник физической культуры и спорта	1
Почетный работник общего образования	7
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Министерства образования РМ	1
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, Учитель года.	6



#### 4.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Целью своей воспитательной работы в 2019-2020 учебном году классные руководители ставили содействие условий для последовательного усвоения обучающихся базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социуме, развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Работая над этими задачами, педагоги школы решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

Одно из направлений о котором хочется сказать подробнее – социальная активность учащихся. **Главные задачи:** развитие у учащихся таких качеств, как активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

##### **Гражданско- патриотическое воспитание.**

Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности. Старт мероприятиям, посвященным празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной дал Урок мужества «Рождённый для полёта», посвященный отважному, смелому человеку - Герою Советского Союза, старшему лейтенанту авиации Михаилу Петровичу Девятаеву. За учебный год было проведено 18 внутришкольных мероприятий посвященных данной тематике почти со 100% охватом учащихся. В связи с пандемией коронавирусной инфекцией COVID-19 все мероприятия и конкурсы «Миг Победы!», запланированные на май 2020 года, были проведены в онлайн режиме, в школьной группе «ВКонтакте» это такие конкурсы как: конкурса стихов «Эхо войны», музыкальный конкурс «Муза в солдатской шинели», «Окна Победы» (оформление окна), конкурс фотографий «Мирное небо за окном», конкурс «Открытка Победы», конкурс поздравлений «Мы говорим спасибо!», викторина «Твои ровесники на войне», для 1-4 классов, викторина «Страницы великой истории», для 5-8 классов. Продолжает, развивается кадетское движение. В школе 6 кадетских классов. Классные руководители: Доронькина А.Н., Малков С.Н., Кубанцева А. В., Винокурова Н. М., Новикова М.В., Трубникова С.Е. Традиционными мероприятиям и праздникам стали: посвящение в кадеты. В 2019-2020 учебном году посвящение проходило совместно с воспитанниками МДОУ «Детский сад №88».

##### **Профилактике безнадзорности и правонарушений.**

Цель работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2019-2020 учебном году: раннее выявление безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни. Постоянно сотрудничает с представителями районной комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП№1 УМВД по г. о. Саранск, со всеми органами профилактики. За школой закреплен инспектор ОДН Авдоница Н.И., майор полиции, активно участвующий в совместной работе с педагогами школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В этом учебном году были организованы встречи с представителями различных социальных институтов: ГИБДД МВД по РМ, УКОН МВД по РМ, ОДН ОП №1 , адвокатурой РМ, нотариальной конторой РМ, советом ветеранов РМ по Октябрьскому району, ГКУ РМ ЦЗ г.о. Саранск.

Вся профилактическая работа строилась в соответствии с:

- планом профилактической работы школы;
- планом Совета общественности школы;
- совместными планами с ОДН, КДН и ЗП;
- программами «Подросток», «Здоровье».

Несмотря на проводимую работу классными руководителями, социальным педагогом, психологом количество детей «группы риска» остается стабильно большим.

Параметры	На начало учебного года	На конец учебного года
Состоящие на учете в ОДН	4	4
Состоящие на учете в КДН и ЗП	4	5
Состоящие на учете в школе	5	9
Неблагополучные семьи	9	8

Обучающихся участвующих в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности, состоящих на учете нет. Данный результат связан с ранним выявлением несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и проведением коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий, способствующих развитию социальной адаптации, ответственности, толерантности, активному социальному взаимодействию. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции. Заняты все «трудные» подростки.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

В школе функционирует 13 секций, по 9 видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, настольный теннис, флорбол, биатлон, спортивное ориентирование). В них занимается 425 учащихся, что составляет 40,4 %.

Для вовлечения учащихся в повседневное занятие физической культурой и спортом учителями физической культуры были проведены спортивные праздники, дни здоровья и школьная спартакиада. Школьная спартакиада проводилась в 4-х возрастных группах: 2-3 класс, 4-5 класс, 6-7 класс и 8-9 класс.

В 2019-2020 учебном году 9 выпускников 11-х классов выполнили нормы ВФСК ГТО на золотой знак отличия.

В течение 2019-2020 учебного года проходила традиционная спартакиада школьников городского округа Саранск. В которой наша школа заняла **I - место в Октябрьском района**. В связи с приостановлением учебного процесса результаты спартакиады **г.о. Саранск, не подводились**. Школьники принимали участие в различных соревнованиях районного, муниципального, республиканского и всероссийского уровня. 275 школьников приняли участие в различных соревнованиях. Среди них были учащиеся, которые приняли участие в 2-х и более соревнованиях.

В 2020 – 2021 учебном году в школах в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания» появятся новые программы воспитания учеников: интересные, неформальные, которые действительно помогут ребятам гармонично войти в жизнь современного российского общества. Новый закон вступит в силу с 1 сентября 2020 года. У школ будет год (до 1 сентября 2021 г.) на то, чтобы включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы в свои образовательные программы. В этой части нам необходимо будет разработать свою программу воспитания. На сегодняшний день прошла апробацию примерная программа воспитания призванная помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях реализации Указа Президента

РФ от 7 мая 2020 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года».

## 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «**Развитие личности обучающихся в условиях модернизации образовательного процесса и перехода на ФГОС ОО**».

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5 и 6 -дневной недели, в основной и средней школе было сформировано 16 классов начальной школы – 442 учащихся, 24 класса старшей школы, из них 5-9 – 20 классов, в которых на конец учебного года обучалось 533 учащихся, и 10-11 – 4 класса с количеством учащихся 88 человек. Всего в начальной, основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 1063 учащихся. С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (1-11 классы). Абсолютная успеваемость -100%.

### 5.1. Начальная школа

В начальных классах на начало 2019 – 2020 учебного года обучалось 445 учащихся, на конец учебного года – 442. Обучение велось в 16 общеобразовательных классах.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

*Итоги 2019-2020 учебного года по классам показаны в таблице:*

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Медведева В.С.	24					
1 б	Матявина Е.П.	28					
1 в	Игошина Е.А.	26					
1 г	Цыганкина О.В.	26					
2 а	Крылова Н.Б.	28	8	18	2	100%	93%
2 б	Мягкова А.В.	26	5	20	1	100%	96%
2 в	Яковлева Е.В.	26	5	13	8	100%	69%
2 г	Фомина О.В.	27	9	16	2	100%	93%
3 а	Маркова О.Е.	30	3	17	10	100%	67%
3 б	Филина И.А	31	4	25	2	100%	94%
3 в	Ерешко Е.А.	31	6	17	8	100%	74%
3 г	Сырругина А.В.	31	8	21	2	100%	94%
4 а	Жаркова Н.А.	30	13	17	0	100%	100%
4 б	Малкина Л.Б.	27	2	13	12	100%	56%
4 в	Королёва А.В.	27	3	19	5	100%	76%
4 г	Курышева А.Н.	24	5	11	8	100%	67%
<b>итого</b>		<b>442</b>	<b>71</b>	<b>207</b>	<b>60</b>		
<b>аттестовано</b>		<b>338</b>	<b>71</b>	<b>207</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>82%</b>

Из 338 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 71 человек (в прошлом году 60 чел.);

на «4 » и «5» - 207 человек (в прошлом году 199 чел.).

**Без троек** начальную школу закончили **278 человек**, т.е. **82%**, 24 человека закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 26 человек), что составляет - 7,1%.

### 5.2. Основная и старшая школа.

В 2019-2020 учебном году в основной и средней школе было сформировано 24 класса, из них 5-9 классов – 20 класс - комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 533

обучающихся, и 10-11 классов – 4 класс -комплектов с количеством обучающихся 88 человек. Всего в основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 621 обучающихся, что на 5 больше, чем в 2018-2019 учебном году.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся		
		Основная школа	Средняя школа	Всего
2019-2020 учебный год	24	533	88	621

Учебно-воспитательный процесс в основной и старшей школе осуществляют 43 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что продолжает увеличиваться количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 5 до 10 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43 года. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (5-11 классы). Абсолютная успеваемость -100%.

В 2019 - 2020 учебном году качество знаний по основной и старшей школе составило 58% (в прошлом году было 63,2%).

По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний в 5-9 классах незначительно повысилось на 2,3% – 57% (в прошлом учебном году было 54,7%). Самый низкий процент качества знаний в 8-х классах– 48 %. Это значительно ниже прошлого учебного года на 3 % - (51%).

Качество знаний в 10 - 11 классах 63,8 % (на 7,8 % меньше чем в прошлом учебном году 71,6%).

81 ученик окончили учебный год на «отлично» из числа обучающихся 5-11 классов. В прошлом учебном году было 77 отличников.

#### Итоги успеваемости обучающихся 5-11 классов за 2019-2020 учебный год:

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успев ают	Мотив ирован ные	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Мног о «3»	Не успева ют	Не аттесто ванные	Качество знаний, %	Успевае мость, %
5 классы	110	110	77	13 12%	4 4%	9 8%	43 39%	8 7%	8 7%	25 23%	0	0	63	100
6 классы	106	104	75	15 14%	3 3%	2 2%	42 40%	13 12%	7 7%	22 21%	0	2 1%	58	100
7 классы	112	112	64	19 17%	2 2%	4 4%	37 33%	2 2%	13 12%	35 30%	0	0	55	100
8 классы	106	106	66	6 6%	7 7%	3 3%	35 33%	15 14%	7 7%	33 30%	0	0	48	100
9 классы	99	99	63	9 9%	0	6 6%	43 43%	5 5%	6 6%	30 31%	0	0	59	100
5-9 классы	533	531	345	62 12%	16 3%	24 5%	200 38%	43 8%	41 8%	145 27%	0	2	57	100
10 классы	47	47	34	9 19%	0	1 2%	19 40%	5 11%	3 6%	10 22%	0	0	62	100
11 классы	41	41	30	10 24%	2 5%	2 5%	15 37%	1 2%	3 7%	8 20%	0	0	65,5	100
Всего	621	619	409	81 13%	18 3%	27 4%	234 38%	49 8%	47 8%	163 26%	0	2 1%	58	100

### Сравнительный анализ качества знаний за последние 5 лет:

2015-2016 учебный год - 54%;  
 2016-2017 учебный год – 58,6%;  
 2017-2018 учебный год – 56,8%;  
 2018-2019 учебный год – 63,2%;  
 2019-2020 учебный год – 58%.

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успели	Мотивированные	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Не успели	Не аттестованные	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Всего	621	619	409	81	18	27	234	49	47	163	0	2	360	621
%		99,6	65,8	13%	3%	4%	38%	8%	8%	26%	0	1%	58	100

Сравнительный анализ показывает, что повышение качества знаний по классу наблюдается по сравнению с 2018-2019 учебным годом:

- в 6В классе (61%) – классный руководитель Снегирева Н.Я. на 6%;
- в 7А классе (47%) – классный руководитель Подмарева Л.Л. на 4%;
- в 9А классе (54%) – классный руководитель Курлаева Н.А. на 17%;
- в 9Б классе (54%) – классный руководитель Викторова Н.Д. на 2,1%;
- в 9Г классе (88%) – классный руководитель Трубникова С.Е. на 23%;
- в 11Б классе (35%) – классный руководитель Неясова Н.А. на 5,9%.

Понижение качества знаний наблюдается:

- в 6А классе (50%) – классный руководитель Козлова Н.В. на 23%;
- в 6Г классе (56%) – классный руководитель Малков С.Н. на 8%;
- в 7Б классе (58%) – классный руководитель Кубанцева А.В. на 13%;
- в 7В классе (46%) – классный руководитель Данилина Ю.Н. на 4%;
- в 8А классе (60%) – классный руководитель Винокурова Н.М. на 12%;
- в 8Б классе (21%) – классный руководитель Зольникова М.И. на 7%;
- в 8В классе (43%) – классный руководитель Антипова М.Б. на 12%;
- в 8Г классе (67%) – классный руководитель Новикова М.В. на 9%;
- в 9В классе (39%) – классный руководитель Смирнова Е.А. на 11%.

Стабильно качество знаний:

- в 6Б классе (68%) – классный руководитель Сажина Л.Г.;
- в 7Г классе (71%) – классный руководитель Миронова Е.В.;
- в 11А классе (96%) – классный руководитель Клинова Т.В.

Сравнительный анализ качества знаний по классу в 2019-2020 учебном году показывает повышение качества знаний:

- в 5А классе (56%) – классный руководитель Осипова Г.А. на 12%;
- в 5Б классе (54%) – классный руководитель Ильина Е.А. на 22%;
- в 5Г классе (86%) – классный руководитель Слесарева Ю.А. на 10%;
- в 10А классе (61%) – классный руководитель Прокина М.Е. на 22%;
- в 10Б классе (63%) – классный руководитель Нуянзина М.И. на 5%.

Стабильно качество знаний:

- в 5В классе (54%) – классный руководитель Загороднова Л.П.

### 5.3. Методическая работа школы

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и предметных кафедр старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными направлениями работы кафедр традиционно оставались: информационная и диагностико – прогностическая деятельность (создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы, диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, диагностика информационных запросов, прогнозирование формирования личности педагога и т.д.), инновационная, опытно-экспериментальная работа (управление опытно-экспериментальной работой, овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий), научно-методическое обеспечение само аттестации работников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы.
- Разработка единой методической темы.
- Методический совет.
- Предметные кафедры.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Работа с молодыми специалистами.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация работы с неуспевающими учащимися.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Все поставленные задачи были выполнены в течение учебного года в полном объеме.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных предметных кафедр.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с предметными кафедрами, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с современными педагогическими технологиями и проблемами внедрения их в практику; новыми формами и методами оценки знаний учащихся. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности предметных кафедр и определял стратегические задачи развития школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы предметных кафедр школы, в 2019- 2020 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**:

1. Возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

2. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

3. Активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

1. Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

2. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

3. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

4. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

2. В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

3. Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

5. В работе предметных кафедр по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

6. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Участие педагогов школы в 2019-2020 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

**Выступления, открытые уроки учителей основной и старшей школы  
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Название темы	Место выступления	Ф.И.О. учителя
1.	«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов и технологий в условиях реализации ФГОС»	Методический секция учителей биологии и экологии «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов и технологий в условиях реализации ФГОС» МОУ «Средняя школа №32»	Кичаев П. В
2.	«Анализ деятельности городского методического объединения учителей мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в 2018-2019 учебном году и основные направления работы в 2019-2020 учебном году».	Методическая секция учителей мордовского (мокшанского, эрзянского) языка «Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс качества образовательного пространства» МОУ «ЦО Тавла»-Средняя общеобразовательная школа № 17.	Осипова Г. А
3.	«Методические приемы, используемые на различных этапах урока информатики».	Методическая секция учителей информатики «Реализация инженерно-технического образования обучающихся на основе современных информационных технологий» МОУ «Средняя школа №35»	Данилина Ю. Н
4.	Урок биологии, 5Б класс: «Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого».	Республиканский семинар слушателей КПК учителей биологии и химии «Использование современных форм, методов и средств обучения на уроках биологии и химии» МОУ «Средняя школа №32»	Журавлева Л. В.
5.	Урок биологии, 6А класс: «Строение семян».	Республиканский семинар слушателей КПК учителей биологии и химии «Использование современных форм, методов и средств обучения на уроках биологии и химии» МОУ «Средняя школа №32»	Козлова Н. В
6.	Урок химии, 10Б класс: Виды	Республиканский семинар слушателей	Нуязина М. И.



	изомерии в органической химии.	КПК учителей биологии и химии «Использование современных форм, методов и средств обучения на уроках биологии и химии» МОУ «Средняя школа №32»	
7.	«Развитие экологического движения в школе».	Республиканский семинар слушателей КПК учителей биологии и химии «Использование современных форм, методов и средств обучения на уроках биологии и химии» МОУ «Средняя школа №32»	Журавлева Л. В.
8.	«Формирование положительной мотивации школьников как средство повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Республиканский семинар- практикум «Развитие личности школьника в условиях модернизации образовательного процесса и перехода на ФГОС ОО», МРИО	Забатурина О.А.
9.	«Современные подходы в подготовке обучающихся к итоговой аттестации по биологии в 9-х классах».	Городской методический семинар учителей биологии «Современные подходы в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии» МОУ «Лицей № 31»	Козлова Н. В.

**Участие учителей основной и старшей школы в профессиональных конкурсах в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Наименование конкурса	Результат
1.	Смирнова Е.А.	История и обществознание	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2020»	Финалист
2.	Биктеева М. Н.	Математика	Международный педагогический конкурс «Лучший сценарий внеклассного мероприятия (внеурочного занятия) по предмету» в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности».	Диплом
3.	Биктеева М. Н.	Математика	Международный конкурс «Методическая работа педагога как условие повышения профессионализма».	Диплом за 1 место
4.	Забатурина О.А.	Математика	Всероссийский конкурс Умната», блиц-олимпиада «Основы правовых знаний педагога».	Победитель
5.	Забатурина О.А.	Математика	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «обобщение педагогического опыта»	Победитель

## **6.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.**

В 2019– 2020 учебном году в МОУ «Средняя школа № 32» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило,

требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

### **6.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.**

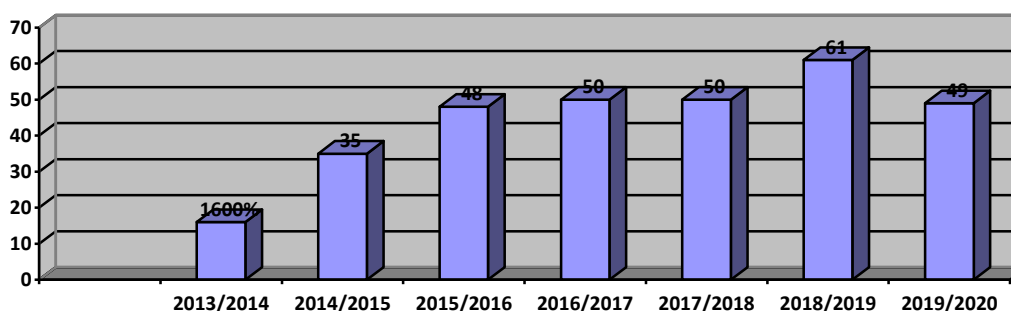
#### Призеры Республиканского этапа Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году

#### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Уровень	Количество победителей и призеров олимпиад				
	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 –2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
Муниципальный уровень	42 призера	3 победителя 45 призеров	1 победитель 46 призеров	1 победитель 61 призер	48
Республиканский уровень	6 призера	2 призера	3 призера	1 призер	1 призер
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>49</b>

Количество призовых мест на Всероссийских предметных олимпиадах за 5 лет:

2015-2016 учебный год - 48 призовых мест  
 2016-2017 учебный год - 50 призовых мест  
 2017-2018 учебный год - 50 призовых мест  
 2018-2019 учебный год - 61 призовых мест  
 2019-2020 учебный год - 49 призовых мест



Хочется отметить внеурочную деятельность учащихся в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одарённые дети» только по старшей школе в ней приняло участие 454 учащихся. А по начальной школе охват составил 100%.

Анализ деятельности по данному направлению позволяет отметить, что работа педагогического коллектива с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно. Этому способствует организация системы групповых и индивидуальных занятий учащихся с педагогами. В школе созданы все условия для развития данного направления работы на будущий учебный год.

### **6.2. Мониторинг результативности прохождения итоговой аттестации выпускниками 9/11 классов**

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX-х классов  
за 2019 -2020 учебный год**

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА-9 являлось:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9. На основании результатов промежуточной аттестации 99 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием 9 человек: Марков Дмитрий, 9А класс; Мельникова Елизавета, 9Б класс; Мягкова Елизавета, 9Б класс; Федотова Мария, 9Б класс; Чугунова Карина, 9В класс; Юрташкина Мария, 9В класс; Нечайкин Александр, 9Г класс; Солдатовичина Кристина, 9Г класс; Шмелева Дарья, 9Г класс.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников XI-х классов  
за 2019 -2020 учебный год**

ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. При этом всех выпускники получили аттестат о среднем общем образовании на основании текущих отметок по итогам промежуточной аттестации независимо от результатов ЕГЭ.

Несмотря на сложившуюся ситуацию, подготовка к проведению ГИА-2020 в ОО проводилась в течение всего учебного года, как в очной, так и в дистанционной форме. Организованы мероприятия по следующим направлениям: анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году; меры по повышению качества преподавания учебных предметов; нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации; финансовое обеспечение государственной итоговой аттестации; организация обучения лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации; организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации; информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации; контроль качества проведения информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями. Учителями-предметниками проведены диагностические работы и пробное тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика). Своевременно организована подготовка к проведению ГИА, педагогами разработаны индивидуальные планы подготовки к ГИА, проводились онлайн-консультации по предметам (в 4 четверти организована онлайн-подготовка по ряду предметов, педагоги используют видеоуроки, видеоконсультации на ресурсах «Российская электронная школа», «Интернет-урок», «Открытая школа» и др.). На официальных сайтах и на информационных стендах в школах размещена актуальная информация по вопросам нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации и об обеспечении информационной безопасности при использовании материалов и результатов ГИА. Разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения ГИА, в том числе предупреждения

нарушений порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, проводилась на родительских собраниях, классных часах.

В 2019-2020 учебном году в 11-х классах обучалось 41 обучающихся. К государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации допущены все 41 выпускников. Все 41 выпускников успешно написали итоговое сочинение, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильная) в форме ЕГЭ и получили следующие результаты:

Наименование предмета	Класс	Количество учащихся	Количество сдававших	%	Количество учащихся получивших 80 баллов и выше	%	Количество учащихся, получивших баллы ниже минимума	%	Средний балл
Русский язык	11А	24	24	100	10	41,7	-	-	70,6
	11Б	17	17	100	1	5,9	-	-	58,7
	<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>26,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68</b>
Математика профильная	11А	24	14	58,3	2	14,3	2	14,3	54,4
	11Б	17	9	52,9	-	-	2	22,2	37,2
	<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>17,4</b>	<b>49</b>

1. Сравнительный анализ результатов по русскому языку выглядит следующим образом:

Набрали 80 баллов и выше (11 участников):

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Кол-во баллов	Годовая отметка
1.	Аношкин Данила Викторович	русский язык	96	5
2.	Бабушкина Дарья Игоревна	русский язык	89	5
3.	Баландина Валерия Юрьевна	русский язык	87	5
4.	Безбородова Елена Игоревна	русский язык	80	5
5.	Гордеева Александра Сергеевна	русский язык	94	5
6.	Кривова Софья Александровна	русский язык	80	5
7.	Немчинова Полина Андреевна	русский язык	85	5
8.	Роднова Кристина Вячеславовна	русский язык	87	5
9.	Фомина Дарья Александровна	русский язык	100	5
10.	Чугунов Денис Михайлович	русский язык	80	5
11.	Денисенко Александр Николаевич	русский язык	85	5

2. Сравнительный анализ результатов по математике (профильная) выглядит следующим образом:

Математику (профильный уровень) сдавало 23 выпускника из них 19 (82,6%) выпускников прошли минимальный порог. Набравших 80 баллов и выше: - 2 выпускника (Аношкин Данила Викторович, 80 баллов; Костин Александр Валерьевич, 84 балла).

Из предметов, сдаваемых по выбору в 2019-2020 учебном году учащиеся выбрали следующие предметы: обществознание 24 человека (сдавало 21 человек – отказались от сдачи

Зубкова Яна, Малянов Никита, Котолов Илья), заявилось на биологию – 17 выпускников, (сдавало 12 выпускников – отказались Зинкин Александр, Николаев Илья), на физику 14 выпускников (сдавало 12 выпускников - отказ Макарова Полина, Нечайкин Сергей), на историю заявилось -13 выпускников (сдавало 11 выпускников - отказ Зинкин Александр, Макарова Полина), на химию заявилось 3 выпускника и все сдавали, географию 5 человек (сдавало 3 выпускника – отказ Ключина Валерия, Зубова Елизавета), на литературу заявилось - 2 выпускника (сдавал 1 выпускник - отказ Маткина Антонина), на английский язык – 3 выпускника (сдавало 2 выпускника - отказ Зинкин Александр), на информатику и ИКТ выбрал 1 человек (сдавало - 0 выпускников – отказался от сдачи Костин Александр). Анализируя, результаты ЕГЭ по данным предметам видим, что количество учащихся получивших 80 баллов и выше:

по истории:

- Денисенко Алексей Николаевич, 11Б класс – 83 балла.

по физике:

- Костин Александр Валерьевич, 11А класс – 83 балла.

по химии:

- Фомина Дарья, 11А класс –97 балла.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ по предметам по выбору

Наименование предмета	Клас с	Колич ество учащи хся	Колич ество сдавав ших	%	Количество учащихся получивших 80 баллов и выше	%	Количество учащихся, получивших баллы ниже минимума	%	Средн ий балл
Химия	11А	24	5	20,8	1	20	-	-	67,2
	11Б	17	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Итог о</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>12,2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>67,2</b>
Физика	11А	24	8	33,3	1	12,5	1	12,5	54,3
	11Б	17	4	23,5	-	-	-	-	43,3
	<b>Итог о</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>29,5</b>	<b>1</b>	<b>8,3</b>	<b>1</b>	<b>8,3</b>	<b>51</b>
Биология	11А	24	9	37,5	1	11	2	22,2	54,3
	11Б	17	3	17,6	-	-	3	100	26,7
	<b>Итог о</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>29,5</b>	<b>1</b>	<b>8,3</b>	<b>5</b>	<b>41,7</b>	<b>47</b>
Литература	11А	24	-	-	-	-	-	-	-
	11Б	17	1	5,9	-	-	-	-	44
	<b>Итог о</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>2,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>44</b>
Обществознани е	11А	24	9	37,5	-	-	2	22,2	53,8
	11Б	17	12	70,6	-	-	2	16,7	47,9
	<b>Итог о</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>51,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>50,9</b>
История	11А	24	5	20,8	-	-	1	20	41
	11Б	17	6	35,3	1	16,7	-	-	52,5
	<b>Итог о</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>26,8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>47</b>
География	11А	24	-	-	-	-	-	-	-
	11Б	17	3	17,6	-	-	1	33,3	42,7

	<b>Итог о</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>7,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>33,3</b>	<b>42,7</b>
<b>Английский язык</b>	11А	24	1	4,2	-	-	-	-	71
	11Б	17	1	5,9	-	-	-	-	56
	<b>Итог о</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>4,9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>63,5</b>

В 2019-2020 учебном году уменьшилось число выпускников, которые набрали баллы ниже минимума:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Годовая отметка</b>
Селезнев Матвей Владимирович	Математика (профильная)	0	3
Чугунов Денис Михайлович	Математика (профильная)	18	4
Борисов Владислав Сергеевич	Математика (профильная)	23	3
Жигунова Ксения Александровна	Математика (профильная)	23	4
Зубанова Ксения Дмитриевна	История	22	5
Безбородова Елена Игоревна	Обществознание	37	5
Зубова Елизавета Павловна	Обществознание	31	5
Макарова Полина Александровна	Обществознание	35	3
Маткина Валерия Николаевна	Обществознание	27	3
Лямшева Снежана Владимировна	Биология	27	5
Селезнев Матвей Владимирович	Биология	16	4
Борисов Владислав Сергеевич	Биология	18	4
Головастов Данил Алексеевич	Биология	30	4
Маткина Валерия Николаевна	Биология	32	5
Чугунов Денис Михайлович	Физика	23	4
Зинкин Александр Александрович	География	27	4

В 2019-2020 учебном году было подано пять апелляции о несогласии с выставленными баллами: по русскому языку - 1; по математике (профильная) -2; по истории – 1; по биологии – 1. Решением конфликтной комиссии апелляции были отклонены.

Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении»: Аношкина Данилу Викторовича, 11А класс; Бабушкину Дарью Игоревну, 11А класс; Баландину Валерию Юрьевну, 11А класс; Горбунову Анастасию Алексеевну, 11А класс; Ключину Валерию Владимировну, 11А класс; Костина Александра Валерьевича, 11А класс; Кривову Софью Александровну, 11А класс; Набадьеву Екатерину Олеговну, 11А класс; Немчинову Полину Андреевну, 11А класс; Роднову Кристину Вячеславовну, 11А класс; Федонина Андрея Дмитриевича, 11А класс; Фомину Дарью Александровну, 11А класс.

В соответствии Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115) с 2018-2019 учебного года аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. N 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» в 2020-2021 учебном году медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Подтвердили свое право на получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» все 12 выпускников 11-х классов.

Анализ результатов ЕГЭ медалистов показал тенденцию к необъективности школьных отметок. В этом году медалистов в школе стало значительно больше. Это общероссийская тенденция, и связана она с тем, что для выдачи медали «За особые успехи в учении» решено было не учитывать результаты ЕГЭ. Послабление связано с эпидемиологической ситуацией в стране. А по правилам последних лет результаты экзаменов учитывали. Одиннадцатиклассникам, чтобы получить медаль, нужно было иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам в 10 и 11 классах и на ЕГЭ по русскому языку и математике набрать не менее 70 баллов.

Из 12 медалистов не набрали 70 баллов не дотянули до 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку – 1 выпускник (Ключина Валерия, 69 баллов), по математике (профильная) – 1 выпускник (Роднова Кристина, 50 баллов).

Сравнивая средний балл участников ЕГЭ со средним баллом по городу, мы видим следующие:

	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Обществознание	Физика	История	Биология	География	Химия	Литература	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Средний балл
МОУ СОШ 32, 2019 г.	69,6	4,6	60,3	57,1	56,2	71,7	49,4	55	60,5	63,4	70	79,2	-	-	63
МОУ СОШ 32, 2020 г.	68	-	49	50,9	51	47	47	42,7	67,5	44	-	63,5	-	-	53,06

Средний балл по школе по сравнению с прошлым года по химии на 7% (67,5%). По таким общеобразовательным предметам как: русский язык, математике (профильной), обществознанию, физике, истории, биологии, географии, литературе, английскому языку средний балл незначительно ниже результатов прошлого года в интервале от 1,6% до 19,4%.

По итогам государственной итоговой аттестации все 41 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 12 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку в 11А классе, на лицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Результаты ЕГЭ по химии показывают высокий уровень подготовки выпускников. Сравнение результатов показывает, что в 2020 году выпускники в целом продемонстрировали высокий уровень подготовки.

Результаты 11А класса (средний балл - 58,3) значительно выше результатов ЕГЭ обучающихся 11Б класса (средний балл - 45,5) и по всем общеобразовательным предметам.

## **7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Отмечая главные, приоритетные направления деятельности школы в новом 2020/2021 учебном году, несомненно связанные с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», педагогический коллектив и администрация школы ставит перед собой выполнение следующих задач:

### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

- продолжить совершенствовать учебно-воспитательный процесс для повышения качества образования в целях реализации инициативы Президента РФ Путина В.В. о достижении стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих, дистанционных и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;

### **2. Совершенствование воспитательной системы школы**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- разработать в течение учебного года собственную программу воспитания с определением тактических и стратегических задач школы на среднесрочную перспективу.

### **3. Совершенствование системы дополнительного образования**

- продолжить развитие системы дополнительного образования с дальнейшей интеграцией с учебным планом и внеурочной деятельностью,

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;



- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

#### **4. Повышение профессиональной компетентности**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

#### **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- подготовка условий для преодоления педагогами технологического и мыслительного разрыва, и для внедрения цифровых технологий в школе.
- продолжить совершенствование материально-технической базы учреждения через привлечение финансовых средств бюджетных и внебюджетных источников.