

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**  
**ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 32»**  
**ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Доклад подготовили:  
Кичаев П.В. – директор школы  
Забатурина О.А. – заместитель директора по УВР(старшая школа)  
Мулянова Л.П. - заместитель директора по УВР(начальная школа)  
Журавлева Л.В. - заместитель директора по воспитательной работе  
Салищев А.А. – заместитель директора по спортивно-массовой работе  
Арюкова Т.П.. – председатель Управляющего совета  
Клинкова Т.В. - председатель профсоюзного комитета школы

## Содержание

### **1. Общая характеристика школы**

- миссия школы на современном этапе развития образования

### **2. Создание условия для функционирования и развития ОУ**

- обеспеченность учебными площадями, функциональное использование и состояние помещений школы
- финансовая деятельность ОУ
- расходование средств Фонда развития школы.
- расход бюджетных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **4. Управление школой и воспитательным процессом**

- гражданско-патриотическое воспитание
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- система дополнительного образования
- деятельность школы по предупреждению правонарушений и бродяжничества несовершеннолетних

### **5. Деятельность школы по организации и осуществлению учебной деятельности в 2020/2021 учебном году:**

- 5.1. Начальная школа
- 5.2. Основная и старшая школа
- 5.3. Методическая работа школы

### **6. Результаты образовательного процесса и деятельности школы**

- 6.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей
- 6.2. Мониторинг результативности прохождения итоговой аттестации выпускниками 9/11 классов.
  - результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
  - результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

### **7. Перспективы развития школы в 2021/2022 учебном году**

**Слово «школа» – понятие многоплановое и многообразное и для каждого человека свое. Для учеников, их родителей и учителей школа выступает как яркий маяк, который постоянно освещает им путь, зовет к новым открытиям, познанию мира и человеческих взаимоотношений, является незабываемым периодом в судьбе человека – своеобразным мостиком между детством и взрослой жизнью.**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» введена в эксплуатацию в 1978 году. Наша школа находится по адресу: 430031, Республика Мордовия, город Саранск, улица Лихачева, дом 40, телефон/факс 8(834-2) 55-32-24, 8(834-2) 55-62-24, 8(834-2) 55-63-33 e-mail: sch.sar32@e-mordovia.ru. Директор школы – Кичаев Павел Владимирович; учредитель – Администрация городского округа Саранск; вышестоящая организация – Управление образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности (Серия 13Л01, № 0000021, регистрационный № 3485 от 9 декабря 2013 года) и свидетельство о государственной аккредитации (Серия 13А01, № 0000086, регистрационный № 2397 от 7 мая 2014 года). Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования обеспечивающие дополнительную подготовку по математике.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» расположена в Октябрьском районе городского округа Саранск. С 1994 года школа имеет статус общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов: химия, математика.

В соответствии со своим статусом школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

### **I ступень Начальная школа (1-4 классы)**

- традиционное обучение: "Школа России";

### **II ступень Средняя школа (5-9 классы)**

- развивающее обучение;
- традиционное обучение;
- предпрофильное и профильное обучение.

### **III ступень Старшая школа (10-11 классы)**

- углубленное изучение отдельных предметов: химия и математика;
- профильное обучение.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна: а именно – дать ребенку образование и воспитание. Особенности конкретной школы в конкретный исторический период, подбор учителей, контингент учащихся и многие другие факторы вносят свои коррективы в работу школы и дополняют ее новым содержанием.

В течение последних тридцати четырех лет деятельность ОУ связана с созданием культурно-образовательного пространства, как в самом ОУ, так и за ее пределами.

Эта деятельность была обусловлена не прямым государственным заказом, а теми скрытыми общественно образовательными потребностями, актуализация которых коллективом ОУ порождала культурно-образовательные инициативы по решению многих проблем современного образования.

Коллектив ОУ ставил себе в обязанность заботу о создании условий культурно-познавательного и творческого развития молодого поколения и общества в целом как в рамках самого ОУ, так и за ее пределами, в Октябрьском районе г.о. Саранск. Школа была открыта в 1978 г. с элементами современного оснащения учебно-воспитательного процесса. С 1978г. по 1994 и далее до 2021 г. ОУ прошло путь от средней школы до средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов: математика и химия.

В наше время ОУ продолжает преумножение культурно-просветительских инициатив. Современные образовательные и управленческие инициативы ОУ представляют собой практический опыт для решения новых задач государственной образовательной политики в области содержания образования, технологий обучения, управления. Коллектив ОУ, таким образом, становится создателем и обладателем культурного опыта, его транслятором и посредником в его передаче другим. Деятельность ОУ в последние годы связывается со способностью коллектива ОУ **к инновационной образовательной и управленческой деятельности. Эту инициативу мы рассматриваем как ключевое понятие успешности школы.** Под инициативой инновационной образовательной деятельностью мы понимаем «принятие на себя задач и ответственности» по осмыслению новых образовательных проблем, по выработке новой образовательной и управленческой деятельности по решению поставленных проблем, а также способность к рефлексивной самооценке результативности инициатив.

Миссия ОУ в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции российского образования, ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение образовательного пространства, как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, **в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.**

**Миссия определяет новый этап развития ОУ, нацеленный:**

- на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность;
- способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней;
- образованность;
- умение критически мыслить и креативно действовать;
- коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми);
- уважение своих прав и прав других людей;
- толерантность;
- социальная активность;
- на всемерную поддержку развития муниципальной и региональной систем образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных образовательных учреждений через обмен педагогическим опытом;
- на повышение конкурентоспособности ОУ посредством создания новых преимуществ посредством многовариантности образовательных услуг, развития внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

В последние годы количественный состав учащихся имеет тенденцию к увеличению в результате естественного роста потенциальных первоклассников:

### Динамика количества учащихся

Классы	Количество обучающихся					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>1-4 классы</b>	455	444	450	450	442	441
<b>5-9 классы</b>	461	491	515	544	533	531
<b>10-11 классы</b>	80	86	75	72	88	86
<b>ИТОГО</b>	<b>996</b>	<b>1021</b>	<b>1040</b>	<b>1066</b>	<b>1063</b>	<b>1058</b>

## 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

### 2.1. Обеспеченность учебными площадями, функциональное использование и состояние помещений школы

п/п	Индикатор	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
<b>1. Общие сведения</b>					
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	35324	35324	35324	35324
1.2.	Мощность здания - кв.м.	8580	8580	8580	8580
1.3.	Помещения школы (количество)				
	Из них:				
1.3.1	Учебные кабинеты	44	44	44	44
1.3.2	Спортивные залы	2	2	2	2
1.3.3	Спортивные площадки	3	3	3	3
1.3.4	Библиотека	1	1	1	1
1.3.5	Столовая	1	1	1	1
1.3.6.	Хозяйственные помещения (туалеты)	13	13	13	13
<b>2. Состояние учебных помещений</b>					
2.1.	Требующие капитального ремонта	-	-	-	-
2.2.	Требующие косметического ремонта	4	3	2	1
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	-	-	-	-
<b>3. Условия для обучения</b>					
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	9,554	9,176	8,597	8,109

#### Следует отметить:

- наличие тепловых узлов и систем канализации;
- наличие водоснабжения;
- наличие ограждения вокруг школы;
- наличие самостоятельного наружного освещения территории школы.

**2.2. Финансовая деятельность ОУ**  
**Расход на одного обучающегося (в рублях)**

№ п/п	Индикатор	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1.	<b>Фактические расходы на одного ученика</b>	36790,13	38870,00	39474,00
	Из них:			
1.1.	Бюджетных средств	36159,00	38388,75	39159,00
1.2.	Внебюджетных средств на одного ученика	631,13	481,25	315,5

**Внебюджетное финансирование**

Наименование платежей	Остаток на 12.10.2020	Приход	Расход		Остаток на 16.09.2021
			з/плата	М/т нужды	
Платные образовательные услуги	0,00	Малышкина школа	З/плата за услуги Страховые взносы ПФР,ФСС,НДФЛ пошлины		
		<b>Итого: 332608,82</b>			
Добровольные пожертвования	244774,75	Физические лица			
		0,00			
		Юридические лица			
		0,00			
223: Коммунальные платежи				0,00	
225: Капитальный ремонт, ремонт бытовой техники и санитарная обработка помещений				42769,12	
226: Прочие услуги сторонних организаций				35910,90	
<b>180: Возврат финансового обеспечения контрактов</b>				<b>0,00</b>	
310: Приобретение основных средств (школьная мебель)				124950,00	
340: Приобретение канцтоваров, строй и хозтоваров, комплектующих к оборудованию				138939,94	
Сальдо	244774,75	332608,82	233294,55	342569,96	1519,06

**2.3. Расход бюджетных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса.**

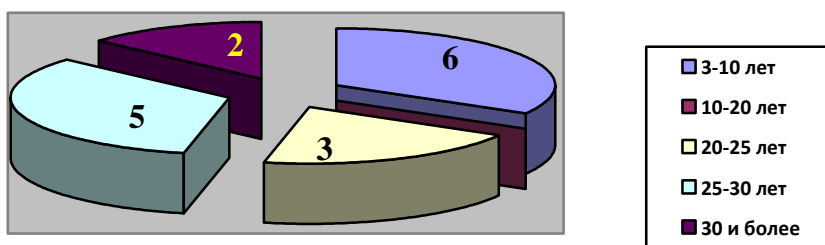
№	Поставщик/ подрядчик	Сумма контракта (в тыс.)
1	Учебники и учебные пособия	817,0
2	Питание детей школьного возраста (1-4 классы, ОВЗ, малоимущие)	7 555,3
3	Установка дополнительной системы видеонаблюдения	134,6
4	Услуги по охране объекта ЧОО Ратибор	576,0
5	Закупка дезинфицирующих средств	50,0
6	Ученическая мебель и проектор (городской грант)	100,0
	<b>Итого:</b>	<b>9232,9</b>

### 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

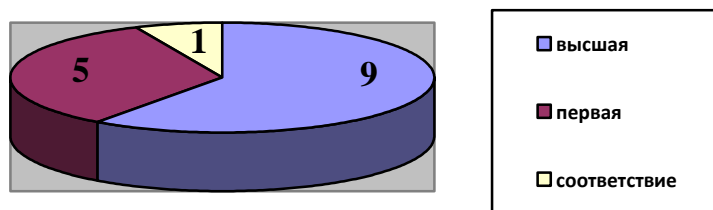
Учебно-воспитательный процесс в начальной, основной и старшей школе осуществляют 63 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что продолжает увеличиваться количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 3 до 10 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 15 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 43,2 года. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Задачи, поставленные в прошедшем учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, изо, иностранного и мордовского языков). Все педагоги имеют высшее образование.

#### 1. По стажу работы:



#### 2. По категории:



Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

Учебно-воспитательный процесс в основной и старшей школе осуществляли 41 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что продолжает увеличиваться количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 5 до 10 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 46 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

### **Сравнительный анализ образовательного уровня педагогического коллектива**

Учебный год	Количество учителей	Высшее образование	Средне - специальное	Высшее, непедagogическое
2018-2019	42	42	-	-
2019-2020	43	43	-	-
2020-2021	41	41	-	-

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательного уровня учителей в 2020-2021 учебном году показывает, что количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 100 %.

### **Сравнительный анализ педагогического стажа коллектива**

Учебный год	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20	От 20 и более
2018-2019	4 (9,4%)	6 (14,2%)	2 (4,8%)	20 (47,6%)
2019-2020	5 (11,6%)	16 (37,2%)	2 (4,7%)	20 (46,5%)
2020-2021	11 (20%)	13 (22,8%)	1 (2%)	17 (30%)

Необходимо отметить, что большая часть коллектива имеет большой педагогический опыт. Анализируя статистические данные, можно отметить, что большинство педагогов в школе имеют стаж работы более 20 лет (30%). Специалисты со стажем до 10 лет составляют 22,8%. Количество учителей со стажем работы более 30 лет по сравнению с прошлым годом выросло до 1,2 %.

### **Динамика профессионального профессионального роста учителей**

Учебный год	Количество учителей на 01.06 2021	Кол-во учителей, имеющих I квалификационную категорию, %	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %	Кол-во учителей, имеющих I и высшую квалификационные категории, %	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	42	9 (21,4%)	12 (28,6%)	21 (50%)	14 (33,3%)
2019-2020	43	9 (21%)	14 (32,6%)	25 (58,1%)	19 (44%)
2020-2021	41	6 (15%)	9 (22%)	15 (37%)	14 (35%)

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году: из 41 педагогов, подлежащих аттестации, 9 человек (22%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 учителей (15%) работают по первой категории, 14 учителей (35%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 12 учителей (30%) не имеют категории. Высшее педагогическое образование имеют все 41 человек (100%).

5 учителей награждены государственными и отраслевыми наградами.

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию, следующие педагогические работники:

На высшую квалификационную категорию:

1. Миронова Е.В. – учитель русского языка и литературы.
2. Филина И.А. – учитель начальных классов.

На соответствие занимаемой должности:

1. Биктеева М.Н. – учитель математики.
2. Зольникова М.И. – учитель математики.
3. Андреева А.И. – учитель музыки.
4. Загороднова Л.П. – учитель музыки.
5. Мулянова Л.П. – заместитель директора по УВР.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что основная и старшая школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем более 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом. Работа с педагогическими кадрами строилась по принципу преемственности и в контексте решения основных задач школы на 2020-2021 учебный год.



Работа организовывалась предметными кафедрами под руководством методического совета; в план работы предметных кафедр были включены вопросы самообразования учителей, повышения научно-методической подготовки, обмена опытом, анализа результативности обучения, а также внеурочной работы. Учителя продолжали работу по усовершенствованию дидактического материала с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, отбирали педагогические технологии с учётом дифференциации, активно внедряли здоровьесберегающие технологии, работали над соответствием урока критериям адаптивности.

**Количество педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами**

<b>Звания и награды</b>	<b>Количество награжденных</b>
Отличник народного образования	1
Отличник физической культуры и спорта	1
Почетный работник общего образования	7
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Министерства образования РМ	1
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, Учитель года.	6

#### 4.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Воспитание подрастающего поколения, волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема остро встает сейчас, когда воспитанию в школе уделяют огромное значение.

Необходимо еще в школе готовить детей к жизни, к ее сложностям. Концепция воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ученик-учитель. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

##### **Гражданско – патриотическое направление.**

Одним из направлений воспитательной работы в школе является военно- патриотическое воспитание. С целью создания условий для формирования у учащихся патриотических чувств, гражданско-правового мировоззрения и духовно-нравственных ценностей, был утвержден в 2020-2021 учебном году План мероприятий, в рамках которого осуществляется работа по патриотическому воспитанию.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущие годы, отлажена тесная связь с Росгвардией, библиотеками и музеями города, а также с РДШ и другими социальными институтами города Саранска.

Патриотическое воспитание осуществляется на уроках истории, обществознания, литературы, на которых педагоги активизируют интерес учащихся к изучению истории Отечества, повышают уровень осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, развивают чувства гордости, уважения и почитания символов государства. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В связи с эпидемиологической обстановкой в нашей стране, многие мероприятия патриотической направленности проходили в дистанционном режиме. Учащиеся совместно с педагогами успешно участвовали во всех акциях и мероприятиях.

Каждый год 3 сентября в нашей стране отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В нашей школе по традиции проходили мероприятия, посвященные этой памятной дате. Выступление по школьному радио, минута молчания, классные часы: «Беслан-боль моей души», «Беслан: Мы не вправе забывать», «Когда чужая становится своей».

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября – праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов. В 2020 году, как и в предыдущие годы школа присоединилась к празднованию этой даты

27 ноября в 8-11 классах состоялись уроки, посвященные 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Ребята познакомились с жизнедеятельностью знаменитого ученого и общественного деятеля, научные разработки которого позволили Советскому союзу не уступить американцам в создании ядерного оружия. Но, не смотря на успехи в этой сфере, Андрей Дмитриевич осознавал угрозу этого типа оружия для цивилизации, населения Земли и экологии.

В октябре учащиеся школы присоединились к проекту «Учителя в Великой Отечественной войне», приуроченной к Всемирному Дню Учителя и посвящена подвигу учителей в Великой Отечественной войне. Выставка организована в рамках Международного проекта «Большая История». На фотографиях, представленных на выставке, некоторые истории известных подвигов учителей и совсем малознакомые имена, в том числе и наших земляков.

Началось чествование Героев Отечества с радиовыступления, на котором дикторы рассказали об истории этого праздника. В классах подключились к видеобращению полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе И.А. Комарова. Наши кадеты, ученики 9Г класса, несли вахту памяти. 10-11 классы подключались к онлайн-уроку мужества с участием Мещерякова В.В., награжденного орденами «Красного знамени», «Красной звезды», медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». Ученики 8Б и 7Г классов встретились с майором Росгвардии, награжденным медалью «За спасение людей». На встрече ребятам был показан ролик «расскажи о Герое», где описывается история Героя Российской Федерации уроженца Республики Мордовия Янкловича А.Ю. В 1-4 классах состоялись уроки Мужества «Место подвига в наше время», материал к которым подготовили ученики кадетских классов. Так же уроки мужества на тему «Жизнь, отмеченная Звездой» состоялись в 5-9 классах, где ученики ближе познакомились с известными героями, отмеченными боевыми наградами и почтили память выпускников нашей школы Старикова Константина и Иванова Сергея, погибших при выполнении боевого задания. Старшеклассники побывали на онлайн встрече с участием Щекотовой Юлии, члена поискового отряда г. Волгоград, на которой ребята узнали об особенностях поисковой работы на местах боевых действий.

Мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества, помогли ученикам нашей школы прочувствовать важность этой памятной даты, почтить память героев, погибших при исполнении своего долга, выбрать правильные примеры для построения своего жизненного пути.

**3 декабря 2020 года** в школе прошел Всероссийский урок «**Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен**», посвященный Дню Неизвестного солдата. В Год памяти и славы мы вспоминаем всех погибших в годы Великой Отечественной войны, не только известных нам героев, но и тех, кто безымянными остался на поле боя.

В этот день проходит ежегодная Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» международного проекта Большая история. Целью мероприятия стало увековечивание памяти павших солдат на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

В этом году наша школа стала площадкой проведения акции. В тестировании на базе нашей площадки приняли участие **ученики 8Б, 8Г, 9А, 9В и 10 Б**. Для успешного прохождения теста необходимо было ответить на 30 вопросов, каждый из которых включал четыре варианта ответа – о военных событиях и выдающихся личностях. Вопросы подготовлены профессорско-преподавательским составом Военного университета Министерства обороны РФ.

Так же ребята посмотрели фильм, подготовленный Молодежным парламентом при Государственной Думе, посвященный истории Неизвестного солдата.

2 февраля 1943 года советские войска разбили немецко- фашистские войска. По славной традиции нашей школы, это важное событие не прошло незамеченным. Памятный день начался с радиопрограммы. В каждом классе пронесли слова радиоведущих Унгер Людмилы и Солодиловой Валерии о важности Сталинградской битвы в истории Второй Мировой войны.

Для нашей школы этот День воинской славы имеет особое значение, так как школьный музей носит гордое имя «Музей Боевой Славы защитников г. Сталинграда - уроженцев Мордовии, имени Ботина П.И.» В течение всего дня ученики, как младшей, так и старшей школы приходили на экскурсии, посвященные Сталинградской битве. Здесь ребята ближе познакомились с основными событиями тех страшных лет, подробнее узнали боевой путь курсантов 2-го Орджоникидзевогo военно-пехотного училища - уроженцев Мордовии, многие из которых погибли в боях под Сталинградом. Во всех классах прошли классные часы, посвященные этой дате.

В период с 13.02.2021 по 23.02.2021. в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» проводился месячник по военно-патриотическому воспитанию.

С целью воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине, к родному краю, гордости за историю Отечества, уважения к законам государства, милосердию и толерантности разработан план проведения мероприятий по проведению месячника. В течение этого периода были задействованы все классные руководители, учитель истории, ОБЖ, физической культуры и все учащиеся школы. В рамках месячника были запланированы мероприятия духовно-нравственной, спортивно-игровой, патриотической направленности. Использовались разнообразные формы проведения: классные часы, онлайн- уроки, творческие конкурсы, экскурсии, турниры, соревнования, выставки.

Накануне месячника в школьной библиотеке была оформлена выставка книг «Воинской славе, доблести и чести посвящается», посвящённая подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, выставку организовала: **библиотекарь Уланова Н.Н.**

15.02.2021 во всех классах проведён тематический классный час «Мы патриоты России».

Эмоционально, ярко, зрелищно проходили соревнования по баскетболу среди учащихся 24,32,33,36 школ г. о. Саранск, команда юношей заняла 2 место, военно-спортивная игра, для учащихся 10-11 классов в 8-11 классах.

Традиционным стало участие в онлайн конкурсах и мероприятиях в школьной группе ВКонтакте.

Подводя итоги месячника по гражданско-патриотическому воспитанию, можно сделать вывод о том, что почти все запланированные мероприятия удалось провести, в план

мероприятий внесены коррективы в связи с отменой занятий из-за погодных условий. Смотр строя и песни был перенесён на март и был проведен только среди 4-х и кадетских классов.

Многие мероприятия были освещены на страницах интернет сообществ: <https://vk.com/sch32sar> и школьном сайте <https://sc32sar.schoolrm.ru/>

17 марта учащиеся 8 и 11 классов стали участниками всероссийской исторической игры «1418». **Асташкин Даниил, Каргина Анастасия, Валюгина Вероника и Жирнов Владимир в составе «Команды им. П.И. Ботина» (учитель истории: Смирнова Е.А.)** отвечали на вопросы викторины, которая включала в себя различные задания, основанные на реальных исторических фактах, воспоминаниях ветеранов ВОВ и архивных документах. Помимо общих вопросов, посвященных ключевым событиям Великой Отечественной войны, были задания, связанные с историей Приволжского федерального округа, в который входит Республика Мордовия, что позволило членам команды узнать больше об истории родного края посвященной событиям Великой Отечественной войны. Игра проводилась в онлайн-формате, где ребята должны были ответить на вопросы на знание исторических фактов о событиях войны

Игра проводилась «Волонтерами Победы» при поддержке партии «Единая Россия», Министерства просвещения Российской Федерации, Российского военно-исторического общества, Российского государственного гуманитарного университета, ФПП «Историческая память», РДШ.

9 мая 2021 вся Россия отмечает 76-годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих в нашей школе прошли мероприятия, посвященные этой знаменательной дате.

26 мая 2021года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах были проведены классные часы на военно-патриотическую тему: «Не даром помнит вся Россия».

Сотрудник Росгвардии Поздняков Анатолий Владимирович, полковник полиции, заместитель командира СОБР, провел урок мужества для учащихся 9-х кадетских классов «Уроки Победы».

Учащимися 5-х классов была представлена литературно-музыкальная композиция «Помнить, чтобы жить!». На этом мероприятии присутствовал майор полиции Сабайкин Юрий Николаевич, заместитель командира батальона отдела вневедомственной охраны. Ребята читали стихи, пели песни военных лет. Мероприятие закончилось минутой молчания.

6 мая была проведена большая физкультурно-оздоровительная акция на с известными спортсменами Республики Мордовия. Это мероприятие не прошло мимо нашей школы, активными участниками которого стали учащиеся 8 В класса.

Поддерживая традицию онлайн- акции «Ура Победе», подключались не только обучающиеся нашей школы, но и родители. Это такие акции, как «**Окна Победы**», «**Несокрушимые герои**», «**Сад памяти**», «**Открытка Победы**», «**Бессмертный полк**». **В Международном конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь».**

Торжества, посвященные Дню Победы, начались в Саранске с самого утра. 9 мая у Вечного огня состоялись митинг и возложение цветов к памятнику воинам, павшим в Великой Отечественной войне, кадеты школы стали участниками парада Победы. Под звуки торжественного марша парадный расчет школы прошел по площади Победы

В школьном дворе у стелы воинов Сталинградской битвы был митинг, минута молчания, возложение цветов. Так учащиеся 9 А класса почтили память погибших в годы Великой Войны.

Проведение такого рода мероприятий ко Дню Победы – это не только красивый ритуал, это в первую очередь дань памяти и уважения тем, кто погиб, отдавая свою жизнь за свободу своего края.

Краеведческая работа школы была направлена на формирование у учащихся объективного подхода к историческим событиям в жизни страны, края, района, поселения через урочную и внеурочную деятельность (кружки, экскурсии, классные часы, общешкольные мероприятия).

Часть мероприятий была направлена на пробуждение интереса к истории и этнографии родного края, и по традиции продолжили научно – исследовательскую работу по анализу и характеристике значимых природных и исторических объектах родного города, свой малой Родины, своей семьи.

В целях сохранения историко-культурного наследия мордовского народа проводится городской конкурс "Бабушкин сундук". В рамках конкурса нужно рассказать о памятной вещи, значимой для семьи ребенка.

Было приятно узнать, что семейные реликвии передаются из поколения в поколение, многие обучающиеся не только познакомились с ними, но и написали рассказы об их возникновении.

**22 апреля состоялось подведение итогов VII ежегодного городского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук».**

На первом, заочном, этапе жюри было рассмотрено 117 творческих проектов, присланных учащимися 24 школ города. На второй, очный, тур было отобрано 35 лучших работ. **Нашу школу представляла Чеснокова Александра, ученица 8Г класса.** Она стала одним из призеров конкурса. Саша рассказала о семейной реликвии - картине немецкого художника, привезенной из Германии ее прадедом в 1951 году. Мы гордимся и желаем успехов!

Одним из направлений по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения является работа школьного музея Боевой Славы им. П.И. Ботина. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Руководит работой школьного музея молодой, творческий, **учитель истории Смирнова Е.А.**

Ежегодно наш музей становится победителем и призером различных конкурсов.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Музей работает как организация, имеющая Совет музея, в состав которого входят учащиеся 8Б и 10Б классов. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной, хозяйственной и другой деятельности.

В музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков истории, обществознания. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея. Музей поддерживает связь с музеями города, а также общественными организациями. Как итог работы, музей стал одним из лучших в г. о. Саранск.

Современные условия экономического и политического реформирования общества изменили социокультурную жизнь подрастающего поколения. Патриотизм – это иммунная система любого государства. Когда в обществе слабеет патриотизм, начинаются социальные болезни: смуты, революции, войны, экономическое запустение.

Школа выступает социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие и самореализацию кадета сегодня, готовящей его к будущей жизни, прежде всего, как труженика, семьянина, гражданина-патриота.

В школе действуют кадетские классы в целях интеллектуального, общекультурного, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития на базе реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Учащиеся кадетских классов активные участники всех мероприятий патриотической направленности.

В день войск национальной гвардии Российской Федерации в административном здании Управлении Росгвардии по Республике Мордовия состоялось торжественное мероприятие, посвященное 210-летию войск правопорядка и 5-летию Росгвардии.

Завершилось мероприятие праздничным концертом, свои музыкальные поздравления росгвардейцам подарили и учащиеся нашей школы. Сотрудники вневедомственной охраны Управления Росгвардии по Республике Мордовия старший лейтенант полиции Лушкин В. и младший лейтенант полиции Радаев С. Провели Уроки Мужества для учащихся кадетских классов.

В ходе мероприятия офицеры продемонстрировал школьникам экипировку сотрудника вневедомственной охраны Росгвардии.

Самым запоминающимся мероприятием был парад кадетских классов, который прошел 4 мая 2021 года в школьном дворе. На параде кадеты показали не только свою строевую выучку, но и подвели итоги своего участия в кадетском движении города и республики, участие в патриотических акциях, посвященных 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. На мероприятии присутствовали Фатькин А. А., полковник, заместитель начальника Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Мордовия - начальник группы по работе с личным составом и председатель Регионального отделения межрегиональной общественной организации ветеранов войск правопорядка Приволжского Федерального Округа по Республике Мордовия Антипов А. Г. Гости поздравили кадетов с праздником Победы и наградили отличившихся кадет дипломами. Директор школы Кичаев П. В. вручил сертификаты участникам военного парада 9 Мая на площади Победы в Саранске. Завершилось мероприятие торжественным прохождением кадетским коробок.

#### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” здоровье человека соотнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Одной из главных задач школы является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся. Основным из средств реализации этой задачи является формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

Универсальным механизмом формирования навыков здорового образа жизни остается оздоровительно-педагогическое воздействие на стиль жизни школьников, поскольку уровень и качество жизни каждого ребенка обусловлены материальными возможностями его семьи.

**В нашей школе в 2020-2021 учебном году функционировала порядка 15 бесплатных секций по таким направлениям как футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, шахматы, флорбол, бильярд, спортивное ориентирование. В общей сложности на конец 2020-2021 учебного года в спортивных секциях получали дополнительное образования 412 обучающихся, что составляет около 38 процентов от общего числа учеников. Из них 45 занимаются в 2-х и более спортивных секциях. Спортивные секции проводят свои занятия как на базе нашей школы, так и на базе других спортивных сооружений г.о.Саранск.**

Эти занятия дают свой результат. Так в прошлом учебном году наша школа была представлена на 25 соревнованиях различного уровня. В частности есть победители республиканских соревнований по легкой атлетике «Шиповка юных», региональный этап «КЭС-баскет».

Ещё одной из форм привлечения детей к систематическому занятию физической культуры и спортом является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Так в прошлом учебном году **12 выпускники выполняли нормативы ГТО из них 8 выполнили на золотой знак отличия и ещё 4 на серебряный знак ГТО.**

Ещё одна наиболее важная проблема это травматизм в школе. Официально в прошлом учебном году произошло **2 случая травматизма. В основном это случаи перелома костей**

**рук и ног. Одной из причин травм является слабая физическая подготовка.** Причина тому является низкая двигательная активность и современные технологии.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН и ЗП, ОДН, ВШК и с детьми группы «риска».

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно - оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета» и др. В школе были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Нет, курению» и другие.

**264 школьника** приняли участие в различных соревнованиях. Среди них были учащиеся, которые приняли участие **в 2-х и более соревнованиях.**

#### **Система дополнительного образования.**

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально- познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020-2021 учебном году **функционировало 26 кружков и секций различной направленности, количество групп в них 46.**

Налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДДТ№1, ДСЮШ№1, ДСЮШ№4. При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются **819 человек, 77%**, из них **107 человек, 10%** в двух и более кружках и секциях. **Классы со 100% занятостью учащихся -1А Б В классы, 2А, Б, классы,3А,В,Г классы, 4Б класс, 6В класс, 7Б класс.**

**Классы с очень низкой занятостью учащихся допобразованием: 5Г, 6А,7А, 9Б, В классы.**

Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 87,5%; состоящих на учёте ОДН – составляет – 100%.

В рамках **Национального проекта «Образование»** регионах России запущена модель персонализированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО), **все учащиеся школы получили сертификаты.**

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего



учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей.

Занятия в секциях, кружках проводятся в танцевальном, спортивном залах, в зале хореографии. Есть 2 (музей, пионерская) кабинета для занятий внеурочной деятельности, актовый зал.

### **Деятельность школы по предупреждению правонарушений и бродяжничества несовершеннолетних.**

В последние годы резко обострилась криминогенная ситуация в стране, преступность среди несовершеннолетних растет, наркомания становится опухолью на теле общества, ранняя алкоголизация, увеличивается число детей и подростков с рискованным поведением, повышенной агрессивностью, безвольным характером. Дети риска в силу своих психофизических особенностей, запущенности чаще всего не справляются с учебной программой, конфликтуют с родителями, учителями, часто бросают занятия в школе.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «**О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений**», употребления ПАВ. Регулярно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, Совета общественности, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, работа с семьями учащихся, требующие особого внимания.

**На начало учебного года, на внутришкольном учете состоит 8 человек:** Климкин Д., 6В класс, классный руководитель Неясова Н.А., Цыганов Дмитрий, 9Б класс, классный руководитель Зольникова М.И., Суровенков Артемий, 8Г класс, классный руководитель Миронова Е.В., Лизунов Кирилл, 7А класс, Володькин Никита, 7А класс, классный руководитель Козлова Н.В., Горшков Максим, 9В класс, классный руководитель Антипова М.Б., Артемьев Александр, 8А класс, классный руководитель Подмарева Л.Л., Бествицкая Самира, 9Г класс, классный руководитель Новикова М.В.

**На конец года произошла положительная динамика. На конец учебного года состоит 6 человек.**

Балаев Никита, 8Г класс, классный руководитель Миронова Е.В., Лизунов Кирилл, 7А класс, Володькин Никита, 7А класс, классный руководитель Козлова Н.В., Бествицкая Самира, 9Г класс, классный руководитель Новикова М.В., Пискунов Артем, 5Г класс, Великанов Дмитрий, 5Г класс, классный руководитель Демидова Виктория Сергеевна

<b>Вид учета</b>	<b>Начало 2020-2021 учебного года</b>	<b>Конец 2020-2021 учебного года</b>
ВШУ	<b>8</b>	<b>6</b>
ПДН	<b>4</b>	<b>5</b>
КДН и ЗП	<b>6</b>	<b>6</b>

Классными руководителями совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися. Работа по профилактике правонарушений в данных классах проводится регулярно, но дает лишь кратковременный положительный результат.

Зам. директора по ВР Журавлевой Л.В., социальным педагогом Неясовой Н.А. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Но не все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителям к детям, разрушен психологический уклад семьи. В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

**В начале учебного года на различных видах учета состояло 5 семей, на конец учебного года произошла положительная динамика, на различных видах учета осталось 3 семьи.**

Вид учета	Начало 2020-2021 учебного года	Конец 2020-2021 учебного года
ВШУ	5	3
ПДН	1	2
КДН и ЗП	2	3

**К сожалению к нам в 1В класс (классный руководитель Ерешко Е.Н.) приходит семья Барашкиной С.В., на иждивении у которой находиться два ребенка 2014 г.р., которая уже состоит на учете в КДН и ЗП.**

В работе по данным направлениям принимали участие все звенья и структуры субъектов профилактики.

Для более продуктивной правовой работы каждый учебный год обновляется банк данных социального паспорта школы и классов через совместную деятельность с классными руководителями. Данная информация помогает в создании благоприятной среды в школе.

Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. **Контроль за посещаемостью занятий:** получение информации от классов дежурными по школе ежедневно письменно, личный контроль заместителя директора по ВР, классных руководителей за посещаемостью учащихся, особенно за учащимися, состоящих на разных видах учета.

Остро и своевременно реагировали классные руководители на пропуск уроков и непосещение школы без уважительных причин отдельными учащимися. Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Несмотря на то, что у нас не выявлены злостные прогульщики, по проведенному анализу посещаемости за прошедший год у нас выделены ученики, требующие особого внимания. На протяжении всего учебного года проводилась кропотливая работа по устранению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины многими классными руководителями, особенно непросто пришлось в **9Б классе (учащийся Киреев Д.) классный руководитель Зольникова М.И., в 5г классе (ученица Киреева А.) классный руководитель Демидова В.С. «Прогульщики»** у нас в школе не много, но количество учащихся которые опаздывают к первому уроку с каждым годом растёт. Их могло быть меньше, если бы родители контролировали свободное

времяпровождение своих детей. С родителями таких детей проводились профилактические беседы, были организованы встречи с инспектором ПДН Авдониной Н.И.

Большую помощь по коррекции поведения обучающихся в школе в течение учебного года оказывал социальный педагог Неясова Н.А., педагог-психолог Шкунова Е.В., которыми проводилась коррекционная работа.

Работа по профилактике наркомании и других вредных привычек, и зависимостей, по пропаганде ЗОЖ проводилась в соответствии с планами работы. В рамках акции «Закон и подросток» прошли встречи с инспектором ПДН Авдониной Н.И.

С целью формирования правовой культуры молодых граждан нашей республики в классах 7 декабря прошел Единый урок прав человека. Урок прошел в рамках празднования Международного дня прав человека. От повышения правовой грамотности зависит очень многое. Чем больше будешь знать о своих правах, тем свободнее сможешь их реализовать.

Обучающиеся школы приняли участие в акциях «Телефон доверия» и «Сообща, где торгуют смертью».

Среди обучающихся 8-10 класса была проведена профилактическая беседа по профилактике терроризма: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Инспектор по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовала соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха.

В связи с социальной значимостью вопроса профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями в школе были организованы и проведены мероприятия по данной тематике. 1 декабря во **Всемирный день профилактики СПИДа учащиеся 8А класса (классный руководитель Подмарева Л.Л.) и 8 В класса (классный руководитель Зотова А.А.)** встретились с сотрудником ГБУЗ РМ Мордовского республиканского центра профилактики и борьбы со СПИДом Власьяновой Н.В. Психолог рассказала ребятам о возникновении СПИДа, об эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции в Республике Мордовия, о реализации мер по профилактике ВИЧ/СПИД, обратила внимание на серьезность данной проблемы, как мотивировать к формированию безопасной модели поведения, о пропаганде добровольного консультирования и тестирования на ВИЧ.

Учащиеся школы активно принимают участие в различных акциях и конкурсах. Так победителем фотоконкурса «В объективе -Жизнь» стал ученик 6В класса Климкин Дмитрий (состоящий на всех видах учета), классный руководитель Неясова Н.А.

25 июня, учащиеся школы № 32, присоединились к Всероссийскому антинаркотическому месячнику **"Мы говорим наркотикам нет!"**

**учащимися 8Б класса (классный руководитель Андреева А.И.)** был организован флешмоб с отдыхающими в школьном лагере «Чайка».

А также, отдыхающие школьного лагеря "Чайка", приняли участие в **мероприятии "Безопасные каникулы"**. Акция проводилась онлайн, комиссией по делам несовершеннолетних Республики Мордовия, совместно с Министерством спорта и Молодежной политики Республики Мордовии.

С целью повторения общих рекомендаций по обеспечению личной безопасности при угрозе совершения террористического акта и разбора алгоритма безопасного поведения при возникновении конкретных угроз совершения террористического представителями МЧС проведено занятие по правилам поведения в случае совершения преступлений террористического характера. Ребята узнали, какие правила безопасности следует соблюдать при обнаружении бесхозной вещи, какие меры безопасности рекомендуется соблюдать в случае захвата в заложники, какие меры безопасности рекомендуется соблюдать при перестрелке.

С целью рассмотрения и обсуждения с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в подобных ситуациях в 1-4 классах была проведена беседа на тему: «Как вести себя с незнакомыми людьми». В ходе беседы были обобщены и систематизированы основные правила поведения в ситуациях с незнакомыми людьми дома, на улице.

С целью донести до обучающихся, что злонамеренный поступок или неудачная шалость может привести к отрицательным последствиям и формирования отношения к преступлению,

как к самому страшному деянию среди обучающихся 8-9 класса проведена беседа с элементами дискуссии по теме: «Баловство, проступок, преступление». Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение такого рода преступлений.

В ноябре проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление употребления наркотиков. Приняли участие в тестировании **349 учащихся из 382, что составляет 91,3% от числа детей от 14 до 18 лет, что говорит о нашей недоработке, необходимо добиться того, что бы все учащиеся прошли данное тестирование.** Классным руководителям необходимо провести разъяснительную работу с учащимися и родителями, о необходимости данного тестирования. **По результатам тестирования из 16 классов, учащиеся 4-х классов вошли в «группу риска», это учащиеся 7А класс классный руководитель Козлова Н.В., из 19 человек подлежащих тестированию, 1 человек, вошел в «группу риска», что составляет 5,2%, 8Б классный руководитель Андреева А.И. из 26 человек, 3 человека вошли в «группу риска», что составляет 11,5%, 8Г классный руководитель Миронова Е.В. из 27 человек, 3 человека вошли в «группу риска», что составляет 11,1%, 9Б классный руководитель Зольникова М.И. из 21 человека, 1 человека вошел в «группу риска», что составляет 4,7%.** Классным руководителям, педагогу психологу необходимо усилить работу с этими классами.

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа профилактики употребления наркотических средств, психотропных (одурманивающих) веществ, курительных смесей, спайсов, других новых видов синтетических веществ, этого не достаточно для исправления ситуации, сложившейся в стране.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по профилактике употребления наркотических средств, психотропных (одурманивающих) веществ, курительных смесей, спайсов, других новых видов синтетических веществ среди учащихся в конечном итоге позволит сохранить здоровье детей, а самое главное - жизнь.

## 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «**Развитие личности обучающихся в условиях модернизации образовательного процесса и перехода на ФГОС ОО**».

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе было сформировано 16 классов начальной школы – 441 учащихся, 24 класса старшей школы, из них 5-9 – 20 классов, в которых на конец учебного года обучалось 531 учащихся, и 10-11 – 2 класса с количеством учащихся 86 человека. Всего в начальной, основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 1058 учащихся, что на 5 учащихся меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (1-11 классы). Абсолютная успеваемость -100%.

### 5.1. Начальная школа

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Жаркова Н.А.	30					
1 б	Малкина Л.Б.	29					
1 в	Королёва А.В.	28					
1 г	Курьшева А.Н.	30					
2 а	Медведева В.С.	23	5	10	-	100%	65%
2 б	Матявина Е.П.	25	7	13	-	100%	80%
2 в	Федосова И.Н.	24	4	16	-	100%	83%
2 г	Цыганкина О.В.	24	8	12	1	100%	83%
3 а	Крылова Н.Б.	27	5	14	2	100%	70%
3 б	Мягкова А.В.	26	6	14	4	100%	77%
3 в	Яковлева Е.В.	26	3	15	4	100%	69%
3 г	Фомина О.В.	26	5	17	1	100%	85%
4 а	Вельмайкина О.Е.	30	2	17	-	100%	63%
4 б	Филина И.А.	31	4	20	3	100%	77%
4 в	Ерешко Е.А.	31	4	17	3	100%	68%
4 г	Сыругина А.В.	31	5	22	2	100%	87%
<b>итого</b>		<b>441</b>	<b>58</b>	<b>187</b>	<b>20</b>		
<b>аттестовано</b>		<b>324</b>	<b>58</b>	<b>187</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>

Из 324 обучающихся 2 - 4 классов закончили учебный год:

на «5» - 58 человек (в прошлом году 71 чел.);

на «4» и «5» - 187 человек (в прошлом году 207 чел.).

**Без троек** начальную школу закончили **245 человек**, т.е. **76%**, 20 человек закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 24 человека), что составляет - 6,2%.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 с УИОП» города Саранска в период с 17 по 21 мая 2021 г. была проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего – 442 чел.).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

На основании проведенного контроля знаний следует, что 96% учащихся 1- 4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 70%. На оценку «отлично» выполнили работу 118 учащихся, что составило 28% от общего количества обучающихся 1- 4 классов. По сравнению с результатами первого полугодия количество обучающихся, выполнивших работу на оценку «отлично» увеличилось на 8 человек. 17 человек не справились с работой, что составляет 3,9%. Низкие результаты по русскому языку показали учащиеся 4 «Б» класса, качество знаний 50% (учитель Филина И.А.) и 4«А» класса, качество знаний 52% (учитель Вельямейкина О.Е.).

На основании проведенного контроля знаний следует, что 96% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 74%. В 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2Г, 3А, 3Б, 3В классах достигнут 100% показатель выполнения письменной работы. На оценку «отлично» выполнили работу 125 обучающихся, что составило 30% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 4А, 2Б, 4В, 2В классах (34%, 50%, 56% и 59% качества знаний соответственно). Самые высокие результаты обучения – в 1А классе учитель Жаркова Н.А. (93% качества знаний), в 3Г классе учитель Фомина О.В. (92% качества знаний).

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе в последние два года являются:

- классные родительские собрания;
- родительский всеобуч (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году провели в актовом зале два общешкольных родительских собрания (по параллелям). Учителями регулярно проводились классные родительские собрания, что показывает хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы, посещение семей классными руководителями и администрацией. Во время подобных встреч учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2020-2021 учебном году продолжила работу «Малышкина школа». Было сформировано 4 группы дошкольников (всего 103 человека). По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведенной работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей к школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (январь и апрель).

В 2020/2021 учебном году были проведены 4 основных заседания кафедры начальной школы, а также одно организационное: «Нормативные документы» и заключительное: «Подводим итоги года». В ноябре 2020 г. прошел традиционный семинар – практикум «**Эффективность урока как стимул успеха ученика и учителя**», целью которого было внедрение инновационных технологий через кафедру начального образования, проектирование инновационных идей, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. В новом формате прошел в апреле 2021 г. семинар – практикум «**Талантливый учитель – талантливые дети**». Он был запланирован и проведен как Фестиваль творчества, в котором приняли участие все

педагоги с 1-х по 3 классы. Была проведена большая работа по выявлению талантливых детей, об этой работе нам доложит Сыругина А.В..

Следует отметить, что многие мероприятия в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора не представилось возможности провести, например, «Зарница», «Папа, мама, я – читающая семья», Олимпийский игры, «Мама, папа и я – спортивная семья» и другие. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива начальной школы имеются и определенные недостатки:

- недостаточная вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- низкая активность в методической работе некоторых педагогов;
- не активное профессиональное самосовершенствование педагога.

### 5.2. Основная и старшая школа.

Образовательные программы основной и средней школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Успеваю	Мотивированные	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Не успеваю	Не аттестованные	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	29	29	29	16 55%	3 10%	3 10%	7 7%	0	0	0	0	0	100	100
5Б	25	25	20	2 8%	2 8%	2 8%	9 36%	5 20%	3 12%	2 8%	0	0	60	100
5В	26	26	23	2 8%	3 12%	6 23%	10 38%	2 8%	2 8%	1 3%	0	0	81	100
5Г	25	27	18	3 11%	1 4%	1 4%	11 41%	3 11%	3 11%	5 19%	0	0	56	100
<b>5 классы</b>	<b>105</b>	<b>107</b>	<b>90</b>	<b>23</b> 21%	<b>9</b> 8%	<b>12</b> 11%	<b>37</b> 35%	<b>10</b> 9%	<b>8</b> 7%	<b>8</b> 7%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75,7</b>	<b>100</b>
6А	25	25	12	2 8%	0	0	9 36%	1 4%	4 16%	9 36%	0	0	44	100
6Б	28	28	16	0	1 4%	1 4%	7 25%	7 25%	4 14%	8 28%	0	0	32	100
6В	26	26	14	3 12%	0	1 4%	8 31%	2 8%	2 8%	10 37%	0	0	46	100
6Г	28	28	23	8 29%	2 7%	1 4%	10 36%	2 7%	3 11%	2 7%	0	0	75	100
<b>6 классы</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>65</b>	<b>13</b> 12%	<b>3</b> 3%	<b>3</b> 3%	<b>34</b> 32%	<b>12</b> 11%	<b>13</b> 12%	<b>29</b> 27%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
7А	28	27	18	2 7%	0	0	12 44%	4 15%	1 4%	8 30%	0	0	52	100

7Б	24	24	16	5 21%	1 4%	0	9 38%	1 4%	0	8 33%	0	0	63	100
7В	28	28	19	3 11%	0	0	15 54%	1 4%	1 4%	8 27%	0	0	64	100
7Г	24	24	12	4 17%	1 4%	0	2 8%	5 21%	2 8%	10 42%	0	0	29	100
<b>7 классы</b>	<b>104</b>	<b>103</b>	<b>65</b>	<b>14</b> 14%	<b>2</b> 2%	<b>0</b>	<b>38</b> 37%	<b>11</b> 11%	<b>4</b> 4%	<b>34</b> 32%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
8А	30	29	12	0	1 3%	0	6 21%	5 17%	3 10%	14 49%	0	0	24	100
8Б	26	27	20	4 15%	0	2 7%	11 41%	3 11%	2 7%	5 19%	0	0	63	100
8В	28	28	12	2 7%	0	0	9 32%	1 4%	1 4%	15 53%	0	0	39	100
8Г	28	27	18	10 37%	2 7%	1 4%	4 15%	1 4%	2 7%	7 26%	0	0	63	100
<b>8 классы</b>	<b>112</b>	<b>111</b>	<b>62</b>	<b>16</b> 14%	<b>3</b> 3%	<b>3</b> 3%	<b>30</b> 27%	<b>10</b> 9%	<b>8</b> 7%	<b>41</b> 37%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
9А	25	25	21	1 4%	0	0	15 60%	5 20%	0	4 16%	0	0	64	100
9Б	22	22	7	0	0	0	5 23%	2 9%	2 9%	13 59%	0	0	23	100
9В	30	30	19	5 17%	2 7%	0	7 23,3%	5 17%	3 10%	8 26%	0	0	47	100
9Г	26	26	17	0	3 12%	1 4%	11 42%	2 8%	2 8%	7 26%	0	0	58	100
<b>9 классы</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>64</b>	<b>6</b> 6%	<b>5</b> 5%	<b>1</b> 1%	<b>38</b> 37%	<b>14</b> 14%	<b>7</b> 7%	<b>32</b> 30%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>100</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>531</b>	<b>529</b>	<b>346</b>	<b>72</b> 14%	<b>22</b> 4%	<b>19</b> 4%	<b>177</b> 33%	<b>57</b> 11%	<b>40</b> 8%	<b>144</b> 27%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
10А	17	17	14	2 12%	0	1 6%	4 24%	7 41%	2 12%	1 5%	0	0	41	100
10Б	24	24	19	5 21%	0	1 4%	9 38%	4 17%	0	5 20%	0	0	63	100
<b>10 классы</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>7</b> 17%	<b>0</b>	<b>2</b> 5%	<b>13</b> 32%	<b>11</b> 27%	<b>2</b> 5%	<b>6</b> 14%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
11А	22	22	19	5 23%	0	1 5%	13 59%	0	0	3 13%	0	0	86	100



11Б	23	23	17	6 26%	0	0	8 35%	3 13%	3 13%	3 13%	0	0	61	100
<b>11 классы</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>11</b> 24%	<b>0</b>	<b>1</b> 2%	<b>21</b> 47%	<b>3</b> 7%	<b>3</b> 7%	<b>6</b> 13%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
<b>10-11</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>18</b> 21%	<b>0</b>	<b>3</b> 3%	<b>34</b> 40%	<b>14</b> 16%	<b>5</b> 6%	<b>12</b> 14%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>	<b>617</b>	<b>615</b>	<b>415</b>	<b>90</b> 15%	<b>22</b> 4%	<b>22</b> 4%	<b>211</b> 34%	<b>71</b> 12%	<b>45</b> 7%	<b>156</b> 25%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55,9</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ показывает, что повышение качества знаний по классу наблюдается по сравнению с 2019-2020 учебным годом:

- в 7А классе (52%) – классный руководитель Козлова Н.В. на 2%;
- в 7В классе (64%) – классный руководитель Снегирева Н.Я. на 3%;
- в 8Б классе (63%) – классный руководитель Андреева А.И. на 5%;
- в 9А классе (64%) – классный руководитель Винокурова Н.М. на 4%;
- в 9Б классе (23%) – классный руководитель Зольникова М.И. на 2%;
- в 9В классе (47%) – классный руководитель Антипова М.Б. на 3%;
- **в 11А классе (86%) – классный руководитель Прокина М.Е. на 25%.**

Понижение качества знаний наблюдается:

- **в 6А классе (44%) – классный руководитель Осипова Г.А. на 12%;**
- **в 6Б классе (32%) – классный руководитель Ильина Е.А. на 22%;**
- в 6В классе (46%) – классный руководитель Неясова Н.А. на 8%;
- **в 6Г классе (75%) – классный руководитель Слесарева Ю.А. на 11%;**
- в 7Б классе (63%) – классный руководитель Сажина Л.Г. на 5%;
- **в 7Г класс (29%) – классный руководитель Кильмяшкина О.Ф. на 27%;**
- **в 8А классе (24%) – классный руководитель Подмарева Л.Л. на 23%;**
- в 8В классе (39%) – классный руководитель Зотова А.А. на 7%;
- в 8Г классе (63%) – классный руководитель Миронова Е.В. на 8%;
- в 9Г классе (58%) – классный руководитель Новикова М.В. на 9%;
- в 11Б классе (61%) – классный руководитель Нуянзина М.И. на 2%.

Участие школы в мероприятиях ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводилось в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

577 обучающихся школы прошли процедуру проверки знаний и умений на всероссийском уровне. Данные таблицы показывают, что достаточно высокий процент соответствия годовой отметки за предыдущий год обучения по математике 5 класс (81,44%), по истории 6 класс (88,17%), в 7 классах по русскому языку (80,46%), по математике (85,88%), по обществознанию (81,52%), по физике в 8 классе (86,96%).

Высокий процент завышения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам окружающий мир 5 класс (на 55,29%), русский язык 6 класс (на 75,29%), биология 7 класс (на 77,38%), биология 9 класс (на 66,67%).

576 обучающихся школы прошли процедуру проверки знаний и умений на всероссийском уровне в марте – мае 2021 года. Результаты показывают, что достаточно высокий процент соответствия годовой отметки по журналу за четверть в 5-х классах по русскому языку (82,11%), по математике (94,44%), по биологии (80%); в 6-х классах по биологии (96,08%), по географии (82,18%); в 7-х классах по математике (85,11%), по биологии (80,43%), по географии (84,95%), по обществознанию (82,8%), по английскому языку (83,61%), по немецкому языку (87,5%); в 8-х классах по русскому языку (81,63%), по математике (88,78%).

Высокий процент завышения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам русский язык 6 класс (64,71%), русский язык 7 класс (20,88%), биология 7 класс (17,39%), физика 7 класс (17,24%), английский язык (16,39%), обществознание 8 класс (19,61%). Процент завышение оценивания знаний по данным предметам значительно уменьшился по сравнению с результатами ВПР по осени 2020 года.

### 5.3. Методическая работа школы

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2020-2021 учебного года организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Развитие личности обучающихся в условиях модернизации образовательного процесса и перехода на ФГОС ОО».**

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали:

- Тематические педагогические советы.
- Разработка единой методической темы.
- Методический совет.
- Предметные кафедры.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Работа с молодыми специалистами.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация работы с неуспевающими учащимися.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
3. Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020-2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. «Повышение эффективности работы образовательного учреждения и развитие образовательной и воспитательной среды в условиях цифровой трансформации школы» (август 2020 г.).

2. «Пути повышения успешности обучения в современной школе» (октябрь 2020 г.).

3. «Модернизация воспитательной системы школы. Внедрение новой программы воспитания» (январь 2021 г.).

4. «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» (март 2021 г.).

5. О допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА (май 2021 г.).

6. О переводе обучающихся 1-8, 10-х классов в следующий класс (май 2021 г.).

7. О выпуске учащихся 9-х, 11-х классов (июнь 2021 г.).

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педагогических советов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педагогического совета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педагогических советов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «Средняя школа № 32» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических кафедр. Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу школьных предметных кафедр;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, декады;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными обучающимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители школьных предметных кафедр.

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение целей, задач и плана методической работы на 2020-2021 учебный год. Определение содержания, форм и методов совершенствования профессионального мастерства педагогов школы в 2019-2020 учебном году. Утверждение

рабочих программ по дисциплинам, программ факультативных и элективных курсов (с предварительной экспертизой). Утверждение плана мероприятий по подготовке к аттестации в форме ГИА и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году. Комплектование групп учащихся в рамках факультативных и элективных курсов, групп учащихся, обучающихся на дому. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году. Особенности преподавания учебных предметов в новом учебном году. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (составление графика, заполнение документов). Утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации за первое полугодие.

3. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Анализ прохождения программного материала за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

4. Итоги участия в республиканском этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Утверждение перечня учебников на 2020-2021 учебный год. Система работы педагогов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Рассмотрение расписания ГИА и ЕГЭ на 2020-2021 учебный год.

5. 2.Отчеты руководителей кафедр о работе в 2020-2021 учебном году. Анализ научно-методической работы за 2020-2021 учебный год. Анализ прохождения программного материала за 2020-2021 учебный год. Обсуждение проекта нового школьного учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Выводы: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен полностью.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные предметные кафедры.

В школе сформировано 5 предметных кафедр, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Предметные кафедры:

- кафедра начального образования, руководитель Сыругина А.В., учитель высшей квалификационной категории;
  - кафедра гуманитарного образования (русского языка, литературы, иностранных языков, эрзянского языка, истории, обществознания) руководитель Винокурова Н.М., учитель высшей квалификационной категории;
  - кафедра естественно-математического образования (математики, информатики, физика, химия, биология, география) руководитель Клинова Т.В., учитель первой квалификационной категории;
  - кафедра основ культуры личности (физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО), руководитель Ильина Е.А.;
- кафедра воспитания и дополнительного образования, руководитель Снегирева Н.Я., учитель высшей квалификационной категории.

В своей деятельности предметные кафедры ориентируются на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях предметных кафедрах обсуждались следующие вопросы:

1. Рассмотрение и согласование плана работы и рабочих программ по учебному предмету, элективным курсам.
2. Учебное исследование и проектирование.
3. Формирование системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
4. Итоги адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.
6. Современные аспекты профильного обучения.

7.Использование интерактивных методов обучения как способа формирования УУД.

8.Формирование метапредметных умений посредством технологии проектной деятельности.

9.Внеклассная работа по предмету как средство повышения мотивации обучающихся.

10. Анализ введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

11. О согласовании аттестационных материалов.

12. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД. И др. Работа всех предметных кафедр была нацелена на введение и реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО. Серьезное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы предметных кафедр, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на индивидуальных консультациях, в рамках элективных курсов. Проводились контрольные работы по линии администрации; анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике, русскому языку и другим предметам (физика, информатика, история, обществознание, биология, химия, физика). Силами учителей предметных кафедр и администрации ОО проводилась входная, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности практически каждый учитель использует различные педагогические технологии. Учителями широко используются: технология проектов – 25%; проблемно-диалогическое обучение – 35%. Все предметные кафедры работали удовлетворительно, каждой из них проведено до 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы предметных кафедр являются предметные недели (декады), интеллектуальные игры. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели (декады) учителей гуманитарного обучения, учителей естественно-математического образования и учителей кафедры основ культуры личности.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед ОО; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях предметных кафедр рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы предметных кафедр проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился входной, промежуточный и итоговый контроль по общеобразовательным предметам. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми предметными кафедрами. Кроме того, возникла необходимость изменения методической темы школы в связи с завершением перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также организацией подготовки и создания условий для перехода на ФГОС СОО.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

### 6.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

В 2020 - 2021 учебном году обучающиеся нашей школы приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	предмет	Результаты			Количество участников по классам								Итого
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	1-4 кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	
1.	Английский язык	11	-	-	-	-	-	3	3	3	1	1	11
2.	Астрономия	6	-	-	-	-	-	3	1	1	-	1	6
3.	Биология	15	-	2	-	-	-	2	5	3	4	1	15
4.	География	16	-	-	-	-	-	3	4	3	3	3	16
5.	Информатика и ИКТ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
6.	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	История	13	-	-	-	-	-	3	3	3	1	3	13
8.	Литература	14	-	2	-	-	-	3	3	4	3	1	14
9.	Математика	14	-	1	-	-	-	1	4	3	3	3	14
10.	Немецкий язык	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
11.	Обществознание	16	-	2	-	-	-	3	4	3	3	3	16
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	-	1	-	-	-	-	1	2	1	1	5
13.	Право	8	-	1	-	-	-	-	-	2	3	3	8
14.	Русский язык	15	-	1	-	-	-	3	4	3	3	2	15
15.	Технология мальчики девочки	6	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	6
16.	Технология мальчики мальчики	3	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	3
17.	Физика	11	-	-	-	-	-	3	2	1	1	4	11
18.	Физическая культура	4	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	4
19.	Французский язык	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
20.	Химия	13	-	2	-	-	-	-	3	5	3	2	13
21.	Экология	6	-	-	-	-	-	-	-	3	1	2	6
22.	Экономика	6	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3	6
23.	Эрзянский язык	3	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	3
24.	Мокшанский язык	3	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	3
<b>ИТОГО</b>		<b>193</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>193</b>

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 90 обучающихся школы, но по нескольким предметам.

Призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам стало 11 обучающихся. Тяпайкин Кирилл занял призовые места по двум предметам: химия и биология.

Количественный анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году представлен в следующей таблице:

Наименование предмета	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Сумма баллов	Диплом	Ф.И.О. учителя
<b>Право</b>	Юрташкина	Мария	Михайловна	10Б	47	<b>Призер</b>	Смирнова Е.А.
<b>Математика</b>	Унгер	Людмила	Александровна	7Б	15	<b>Призер</b>	Курлаева Н.А.
<b>Химия</b>	Тяпайкин	Кирилл	Евгеньевич	8Б	46,5	<b>Призер</b>	Нуязина М.И.

	Платонова	Валерия	Игоревна	9Г	52	<b>Призер</b>	Нуянзина М.И.
<b>Биология</b>	Тяпайкин	Кирилл	Евгеньевич	8Б	68	<b>Призер</b>	Козлова Н.В.
	Нечайкин	Сергей	Андреевич	10Б	60,4	<b>Призер</b>	Козлова Н.В.
<b>Русский язык</b>	Каткова	Арина	Сергеевна	11Б	46	<b>Призер</b>	Слесарева Ю.А.
<b>ОБЖ</b>	Шепыкина	Софья	Дмитриевна	8Г	67	<b>Призер</b>	Гущин В.А.
<b>Обществознание</b>	Каргина	Анастасия	Алексеевна	8Б	68	<b>Призер</b>	Смирнова Е.А.
<b>Литература</b>	Чеснокова	Александр	Максимовна	8Г	53	<b>Призер</b>	Миронова Е.В.
	Гарина	Екатерина	Денисовна	8Б	47	<b>Призер</b>	Миронова Е.В.

Из числа обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады 12% заняли призовые места. Из них 4 ученика 9-11 классов, 7 человек – 7 - 8 классов. Количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлыми годами снизилось. В соответствии санитарно-эпидемиологических требований олимпиады проводились в ОО, в которых проходят обучение участники олимпиады то есть в своих школах с соблюдением всех норм безопасности.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняло участие 2 обучающихся по 2 предметам.

**Участники регионального этапа Всероссийской олимпиаде школьников в 2020-2021 учебном году**

Наименование предмета	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Ф.И.О. учителя	Сумма баллов	Диплом
<b>Химия</b>	Платонова	Валерия	Игоревна	9Г	Нуянзина М. И.	<b>35,5</b>	Участник
<b>Русский язык</b>	Каткова	Арина	Сергеевна	11Б	Слесарева Ю.А.	<b>15,5</b>	Участник

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам**

Уровень	Количество победителей и призеров олимпиад				
	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
<b>Муниципальный уровень</b>	3 победителя 45 призеров	1 победитель 46 призеров	1 победитель 58 призеров	48 призеров	11 призеров
<b>Республиканский уровень</b>	2 призера	3 призера	1 призер	1 призер	-
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>11</b>

**6.2. Мониторинг результативности прохождения итоговой аттестации выпускниками 9/11 классов**

На основании приказа Министерства просвещения и Рособнадзора № 104/306 от 16 марта 2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (Covid-19) для обучающихся 9-х классов были отменены экзамены по выбору. То есть девятиклассники сдавали только два экзамена - по обязательным предметам по русскому языку и математике. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлялась возможность выбрать для сдачи один обязательный предмет (русский язык или математику). У наших выпускников выбор пал на русский язык.

Экзамены по выбору были заменены на одну контрольную работу по выбору из предметов: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, иностранный язык, обществознание, литература. Наши девятиклассники выбрали обществознание.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды принимали участие в контрольной работе по своему желанию. Адаптированные задания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов не разрабатываются.

Контрольная работа по обществознанию в 9-х классах проходила в форме ОГЭ по текстам ГБУ РМ Центр оценки качества образования – «Перспектива». Данный вид работы проводился

впервые, следует отметить, что анализ контрольной работы показал, что по общественному качеству знаний составляет от 10,5% до 64%, уровень обученности составляет от 73,7% до 100%.

Таким образом, выявлены следующие уровни учебных результатов:

Класс	Качество знаний %	Уровень обученности %	Вывод
9А	64	100	Оптимальный уровень
9Б	10,5	73,7	Допустимый уровень
9В	53,9	96,2	Оптимальный уровень
9Г	50	87,5	Оптимальный уровень

Результаты контрольной работы не являются условием допуска к ГИА. Допуском к ГИА-9 является итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку был проведен 10 февраля 2021 года. В итоговом собеседовании приняло участие 100 обучающихся из 103, не явились трое обучающихся по уважительной причине (болезнь). По результатам ИС зачет получили все 100 обучающихся, 3 обучающихся прошли итоговое собеседование 10 марта 2021 года, все из них получили зачет.

К государственной итоговой аттестации допущено все 103 выпускника. 96 выпускников 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и 7 учащихся проходила аттестацию в форме ГВЭ основании справки МСЭ выписки ПМПК.

#### Русский язык в форме ОГЭ

Число выпускников	Количество выпускников, принимающих участие в экзамене	Из них сдали				Подтвердили годовую оценку чел./(%)	Повысили и годовую оценку на 1 балл чел./(%)	Повысили или годовую оценку на 2 балла чел./(%)	Понизили и годовую оценку на 1 балл чел./(%)	Понизили и годовую оценку на 2 балла чел./(%)
		«5»	«4»	«3»	«2»					
103	25	5	15	5	-	13 (52%)	12 (48%)	-	-	-
	20	-	6	10	4	10 (50%)	2 (10%)	-	7 (35%)	1 (1%)
	27	9	11	6	1	14 (51,9%)	8 (29,6%)	-	5 (18,5%)	-
	24	3	14	7	-	6 (25%)	4 (16,7%)	-	14 (58,3%)	-
103	96 (93,2%)	17 (17,7%)	46 (47,9%)	28 (29,2%)	5 (5,2%)	43 (44,8%)	26 (27%)	-	26 (27%)	1 (1%)

Минимальное количество первичных баллов по русскому языку, подтверждающее освоение образовательных программ основного общего образования, составляет 15 баллов.

Вывод: результаты экзамена по русскому языку показали, что из 96 выпускников годовую отметку *подтвердили 43 выпускника, что составило (44,8%)*, повысили годовую оценку на один балл - 26 выпускников (27%), на два балла – 0 выпускник, понизили на один балл – 26 выпускников (27%), на 2 балла - 0 выпускников. Пять выпускников (5,2%) понизил результат годовой положительной оценки на «2» - это: Кадикин Денис, Погодин Иван, Фролов Евгений, Цыганов Дмитрий, 9Б класс (Новикова М.В.); Горшков Максим, 9В класс (Снегирева Н.Я.).

#### Математика в форме ОГЭ

Число выпускников	Количество выпускников, прини	Из них сдали				Подтвердили годовую оценку чел./(%)	Повысили или годовую оценку	Повысили и годовую оценку на 2	Понизили и годовую оценку на 1	Понизили и годовую оценку на 2
		«5»	«4»	«3»	«2»					



	мающи х участ е в экза ме не						на 1 балл чел./(% )	балла чел./(% )	балл чел./(% )	балла чел./(% )
<b>103</b>	25	1	11	13	-	<b>6</b> (24%)	<b>1</b> (4%)	-	<b>18</b> (72%)	-
	20	-	9	6	5	<b>8</b> (40%)	<b>4</b> (20%)	-	<b>7</b> (35%)	<b>1</b> (4%)
	27	1	14	10	2	<b>12</b> (44%)	-	-	<b>15</b> (46%)	-
	24	-	14	8	2	<b>7</b> (29%)	<b>5</b> (21%)	-	<b>11</b> (46%)	<b>1</b> (4%)
<b>103</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>33</b> (34%)	<b>10</b> (10%)	-	<b>51</b> (53%)	<b>2</b> (2%)

**Вывод:** результаты экзамена по математике показал, что из 96 выпускников годовую отметку *подтвердили 33 выпускника (34%)*, повысили результат на один балл 10 выпускников (10%), на два балла – нет. Понизили на один балл – 51 выпускников (53%), на два бала – 2 выпускника (2%). Девять выпускников (9,3%) понизили результат годовой положительной оценки на «2» - это учащиеся: Кадикин Денис, Погодин Иван, Федаев Михаил, Фролов Евгений, Цыганов Дмитрий, 9Б класс (учитель Зольникова М.И.); Горшков Максим, Прытков Максим, 9В класс (учитель Зольникова М.И.); Кознов Сергей, Конкин Артем, 9Г класс (учитель Зольникова М.И.).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ по предметам по выбору**

Наименование предмета	Класс	Количество учащихся	Количество сдававших	%	Количество учащихся получивших 80 баллов и выше	%	Количество учащихся, получивших баллы ниже минимума	%	Средний балл
<b>Информатика</b>	11А	22	4	18	-	-	-	-	57,25
	11Б	23	3	13	1	33	-	-	72,7
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>15,6</b>	<b>1</b>	<b>14,3</b>	-	-	<b>63,9</b>
<b>Химия</b>	11А	22	2	9	-	-	-	-	69
	11Б	23	3	13	-	-	-	-	64
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	-	-	-	-	<b>66</b>
<b>Физика</b>	11А	22	6	27,3	1	16,7	1	16,7	57,3
	11Б	23	4	17,4	-	-	-	-	60,3
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>58,5</b>
<b>Биология</b>	11А	22	4	18,2	-	-	-	-	48,75
	11Б	23	7	30,4	-	-	1	14,3	49,9
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>24,4</b>	-	-	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>49,8</b>
	ЭКС	1	1	100	-	-	-	-	52
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8,3</b>	<b>50</b>	
<b>Литература</b>	11А	22	2	9	-	-	-	-	56
	11Б	23	1	4,3	-	-	-	-	58
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>6,7</b>	-	-	-	-	<b>56,7</b>
<b>Обществознание</b>	11А	22	13	59	-	-	1	7,7	55,5
	11Б	23	13	56,5	3	23	-	-	65,5
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>26</b>	<b>57,8</b>	<b>3</b>	<b>11,5</b>	<b>1</b>	<b>3,8</b>	<b>60,7</b>
	ЭКС	1	1	100	-	-	-	-	66
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>58,7</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>	<b>60,7</b>	
<b>История</b>	11А	22	9	40,9	1	11	-	-	55,4
	11Б	23	5	21,7	1	20	-	-	69,6
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>14,3</b>	-	-	<b>60,5</b>
<b>География</b>	11А	22	1	4,5	-	-	-	-	68
	11Б	23	1	4,3	-	-	-	-	53
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4,4</b>	-	-	-	-	<b>60,5</b>

Английский язык	11А	22	3	13,7	-	-	-	-	51,3
	11Б	23	2	8,7	1	50	-	-	60
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	-	-	<b>54,8</b>
Математика (профильный уровень)	11А	22	7	31,8	-	-	-	-	55
	11Б	23	8	34,8	1	12,5	-	-	66
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>6,7</b>	-	-	<b>60,9</b>

Количество предметов, по которым выпускники показывают высокие результаты, увеличилось. Соответственно выросло общее количество высокобалльников. 18 обучающихся продемонстрировали результаты от 80 до 98 баллов.

Подтвердили свое право на получение медали отличными показателями по итогам года и результатам ЕГЭ Веряскин Константин Сергеевич, Репников Максим Андреевич, Чичварин Данила Сергеевич, 11А класс; Каткова Арина Алексеевна, Каткова Арина Сергеевна, Литяйкин Антон Олегович, Петряков Роман Александрович, Скопцов Иван Александрович, Чекайкина Мария Ильинична, 11Б класс. Не подтвердил право получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» Кузьмин Николай Алексеевич, не набрав по русскому языку 70 баллов (всего 1 балл).

Сравнивая средний балл участников ЕГЭ со средним баллом по городу, мы видим следующие:

	Русский язык	Математика (профильный)	Обществознание	Физика	История	Биология	География	Химия	Литература	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	Средний балл
МОУ СОШ 32 2019-2020	69,6	60,3	57,1	56,2	71,7	49,4	55	60,5	63,4	70	79,2	-	63
МОУ СОШ 32 2020-2021	69,1	60,9	60,7	58,5	60,5	49,8	60,5	66	56,7	63,9	54,8	-	60,1
г.о.Саранск	70,2	56,2	57	55,6	58,3	53,5	53,5	57	60,3	59,5	70,6	-	59,2

Средний балл по школе выше среднего балла по городу по математике (профильной) на 4,7% (60,9%), по обществознанию на 3,7% (60,7%), по физике на 2,9% (58,5%), по истории на 2,2% (60,5%), по географии на 7% (60,5%), по химии на 9% (66%), по информатике и ИКТ на 4,4% (63,9%). По таким общеобразовательным предметам как: русский язык, биология, английскому языку средний балл незначительно ниже результатов по городу в интервале от 1,1% до 15,8%.

По итогам государственной итоговой аттестации все 45 выпускников и 1 экстерн получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 10 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Сравнение результатов показывает, что в 2020-2021 учебном году выпускники в целом продемонстрировали высокий уровень подготовки.

## 7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Отмечая главные, приоритетные направления деятельности школы в новом 2021/2022 учебном году, несомненно связанные с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», педагогический коллектив и администрация школы ставит перед собой выполнение следующих задач:

1. Сохранение высокого уровня качества образования, в соответствии с требованиями стандартов.

2. Обеспечить разработку и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Способствовать повышению эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Продолжить работу по раннему выявлению одаренных обучающихся и созданию индивидуальных траекторий их развития; обеспечить системную подготовку к предметным олимпиадам, конкурсам; максимально использовать возможности предпрофильной подготовки, углубленного и профильного обучения.

5. Педагогическому коллективу школы изучить методические рекомендации по разработке программ воспитания в течение 1 четверти и в срок до 1 октября 2021 года привести образовательные программы в соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Реализовывать мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников совместно с учреждениями среднего профессионального образования и ВУЗами Республики Мордовия;

7. Обеспечить участие всех обучающихся 7-11 классов в социально- психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

8. Обеспечить охват 75% обучающихся программами дополнительного образования;

9. Поддерживать социальную активность обучающихся, развивать волонтерское, кадетское, юнармейское движение школьников.

10. Продолжить совершенствовать организацию питания школьников через создание системы родительского контроля и проведение мероприятий направленных на воспитание культуры питания среди школьников.