



Вклад  
в будущее



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

ПЕДАГОГ 13.РУ



# КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

bushee.ru

«Создание творческого кампуса «Раскрасим будущее» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений»



АВТОРЫ:

МОУ «Средняя школа № 32» г.о. Саранск

Состав управленческой команды:

Кичаев П.В., директор школы

Забатурина О.А., заместитель директора по УВР

Журавлева Л.В., заместитель директора по ВР

Шкунова Е.В., педагог-психолог

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУ «Средняя школа №32» является образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества.

МОУ «Средняя школа №32» является частью Российской, Мордовской региональной и Саранской городской образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде региона, города и района, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями, что во многом предопределяет и развитие образовательного учреждения.

• В МОУ «Средняя школа №32» обучается 1055 учащихся, работают 83 сотрудника, из них 63 педагогических работника. С 1978г. по 2021 г. учреждение прошло путь от общеобразовательной школы до средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математика и химия).

Школа является победителем Республиканского конкурса в сфере молодежной политики, победителем Республиканского конкурса «Школа-территория здоровья», победителем Гранта Главы РМ в конкурсе среди общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные технологии, призером муниципального конкурса «Муниципальные общеобразовательные учреждения внедряющие информационные технологии в образовательный процесс», призером в номинации "Лучшие музеи (музейные экспозиции) общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования" регионального этапа общественно-значимого проекта Приволжского Федерального округа «ПОБЕДА», школьная команда по баскетболу неоднократно являлась призером в межрегиональном этапе школьного чемпионата по баскетболу среди юношей и девушек «КЭС-БАСКЕТ» в Приволжском Федеральном округе, является участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России», имеет статус республиканской инновационной площадки.



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



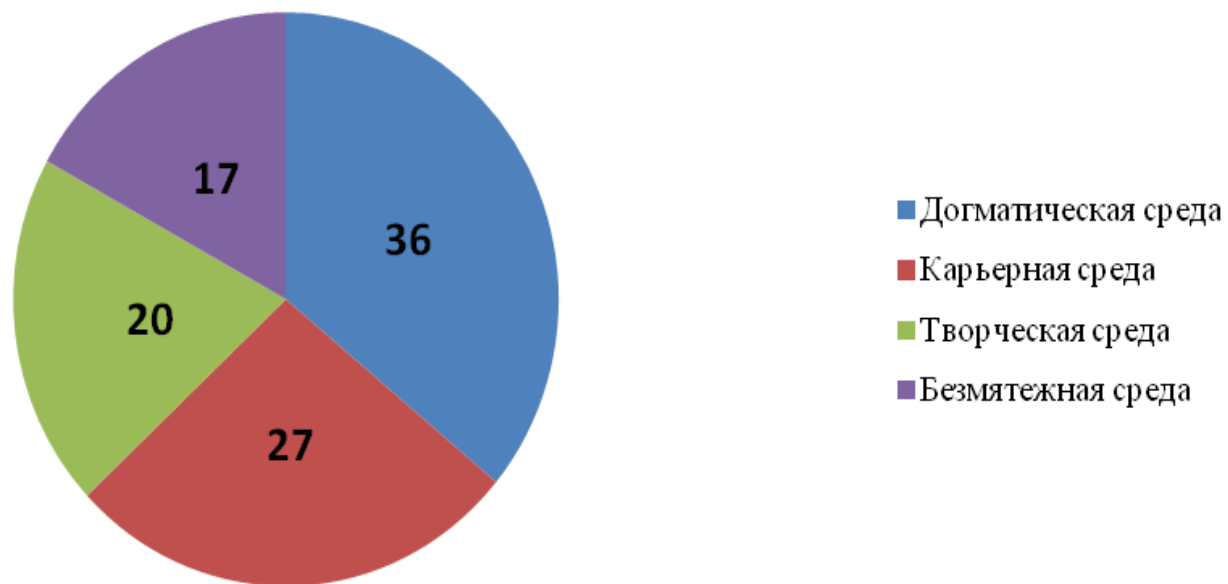
МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГУ

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

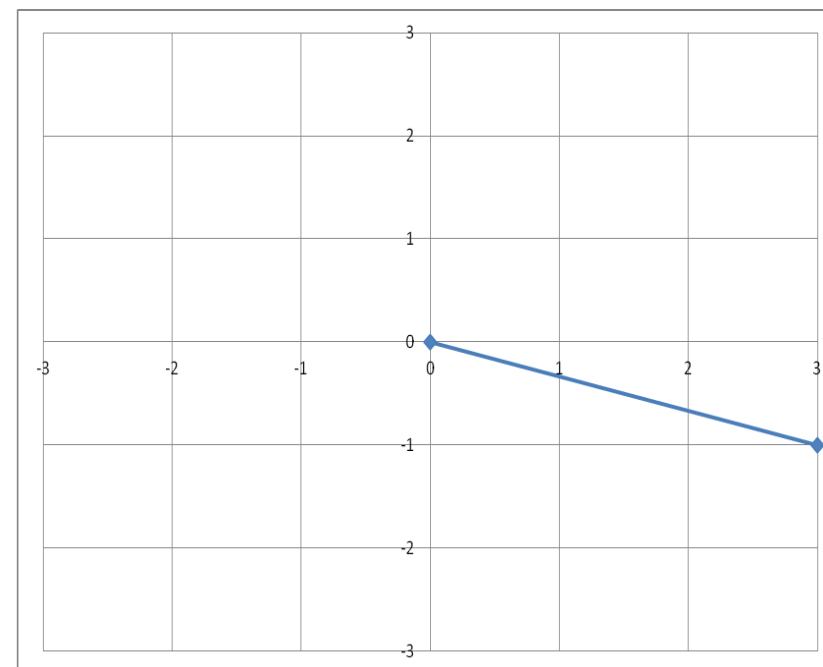


# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов  
образовательной среды

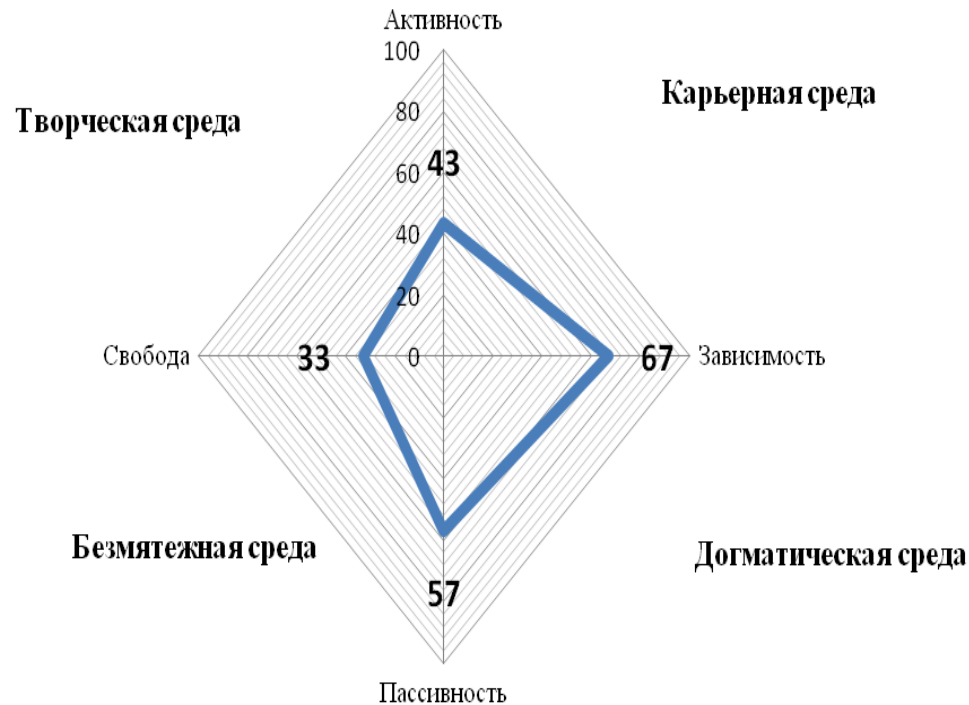


Векторное моделирование  
образовательной среды школы

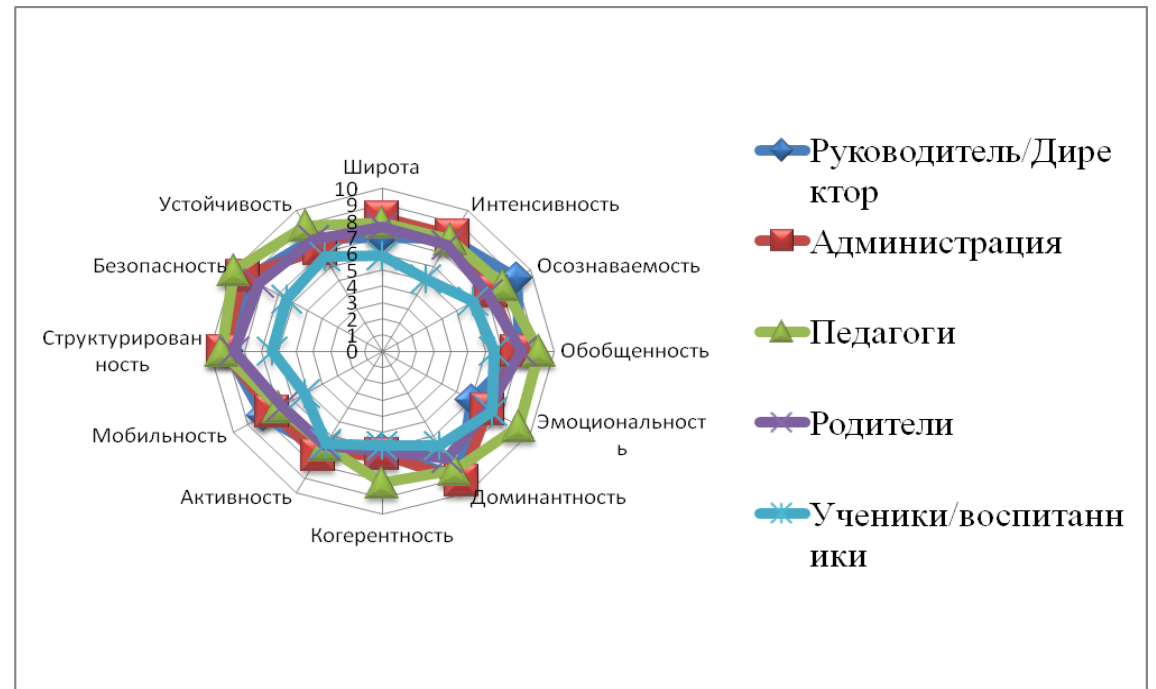


# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Сравнительный анализ параметров образовательной среды

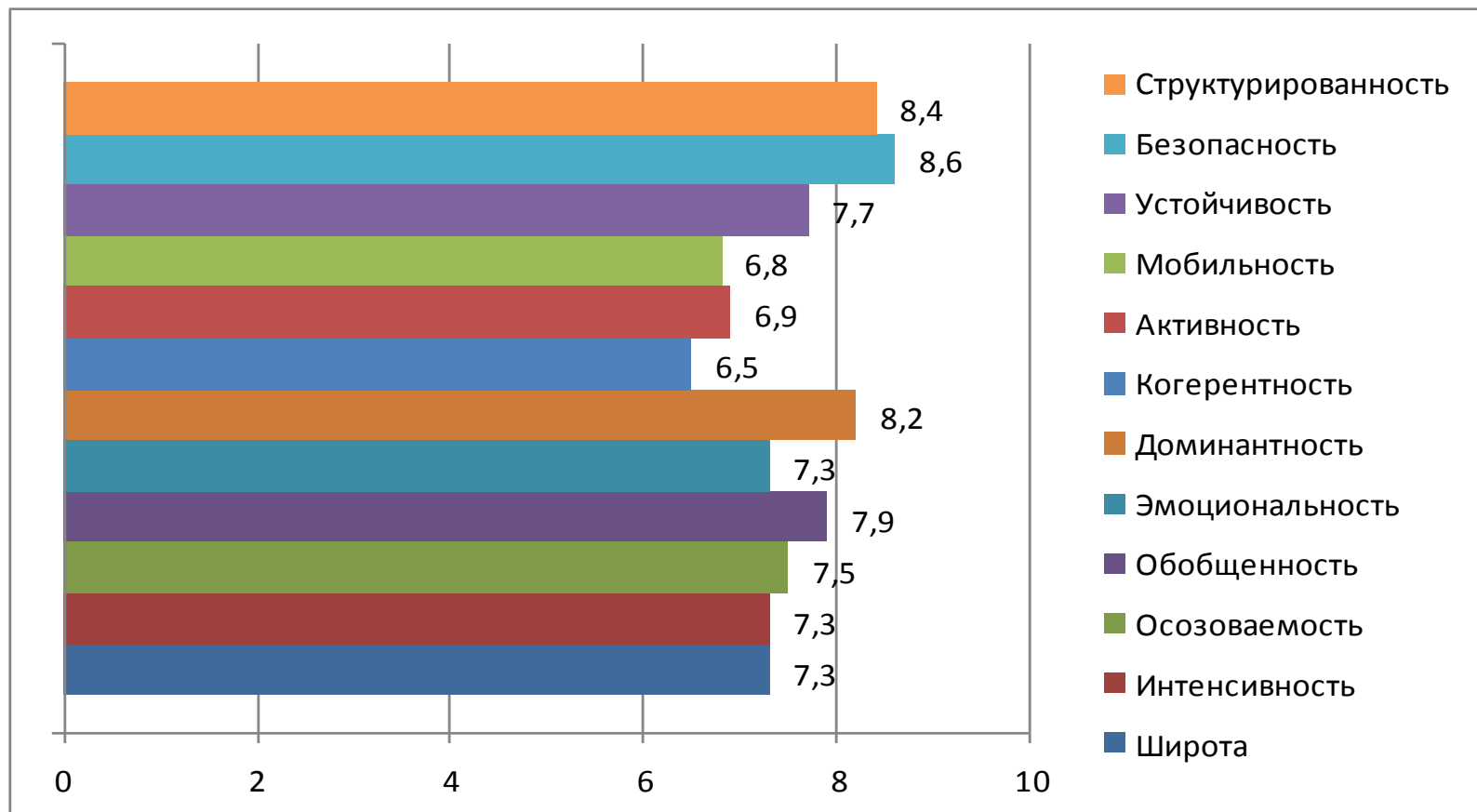


# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

## Диаграмма параметров образовательной среды

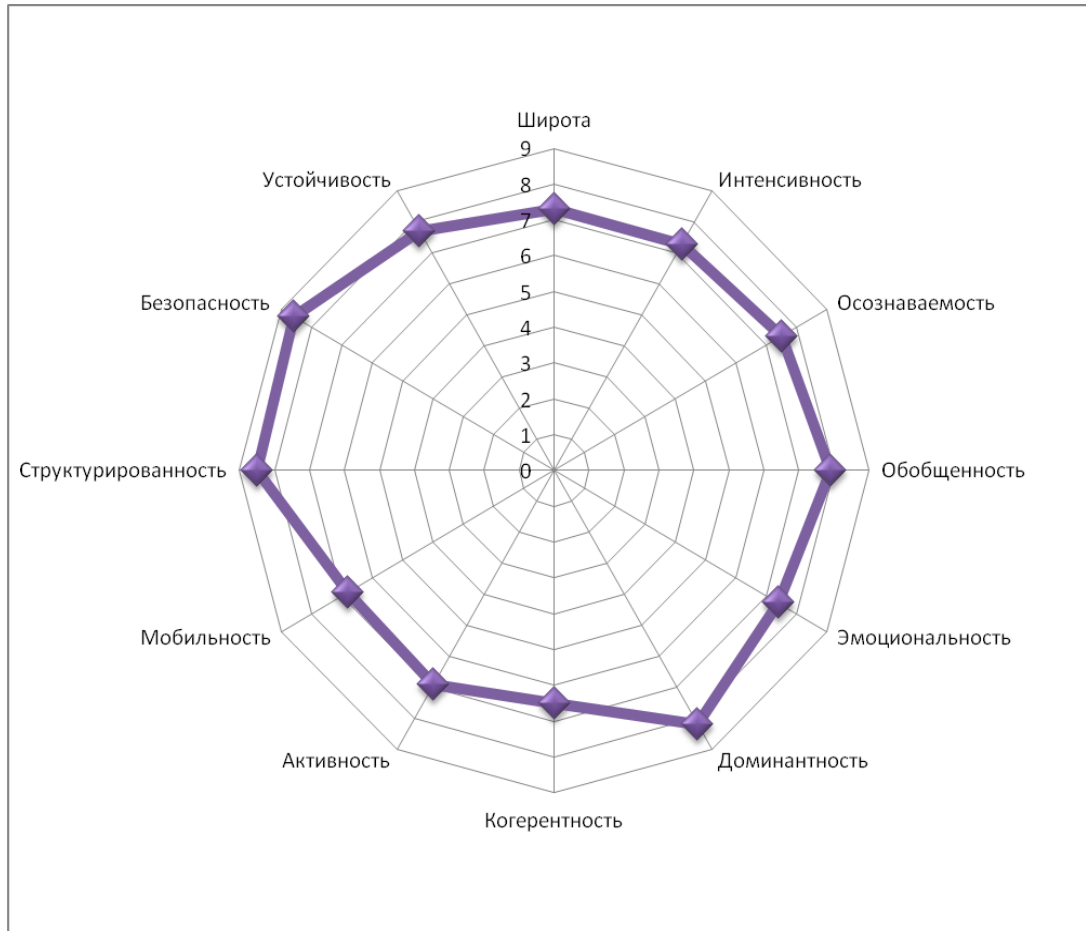
Количественные параметры школьной среды находятся на уровне выше среднего. Наиболее развиты такие показатели, как «безопасность», «структурированность» и «доминантность».

По результатам экспертизы можно констатировать дефицит следующих параметров: «активность» (6,9), «мобильность» (6,8), и «когерентность» (6,5).





# РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



## Средний параметр образовательной среды

Исследования показали, что большинство количественных параметров школьной среды находятся на уровне выше среднего.

Проведя экспертизу образовательной среды школы, мы сделали следующие выводы, что образовательная среда имеет смешанный тип, где преобладает «догматическая» - «карьерная» среда, которая способствует формированию пассивного и зависимого типа личности с не большой долей активности.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Преобладающая в образовательной организации догматическая и карьерная среда и недостаточно развитые такие характеристики среды, как активность, мобильность и когерентность ограничивают развитие личностного потенциала обучающихся и не делает их конкурентоспособными и востребованными в современном обществе. Существующая образовательная среда в ОО не достаточно способствует развитию инициативы, творческой активности и свободе выбора всех участников образовательных отношений.



# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



## Обучающийся

возможность реализовать свободу выбора во всех видах деятельности, раскрыть уникальность, талант и творческий потенциал



## Родитель

ожидания успешного развития ребенка, осуществить собственные творческие возможности и инициативы во взаимодействии с педагогами и обучающимися



## Управленческая команда

## Учитель

возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, лично развиваться. Единая организационная структура образовательной организации, способствующая развитию личностного потенциала каждого участника образовательных отношений

**Цель – Изменение ЛРОС со смещением от догматического типа, в сторону творческого типа для совершенствования личностного потенциала всех участников образовательных отношений.**



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

### **Цель 1:**

Создание ЛРОС с возможностью творческого самовыражения всех участников образовательных отношений, через использование ресурсов творческого кампуса «Раскрасим будущее».

### **Цель 2:**

Формирование лично-развивающей образовательной среды школы через воздействие на все подсистемы для увеличения доли творческой составляющей, за счет уменьшения догматической и карьерной, через улучшение параметров активности, мобильности и когерентности;

### **Цель 3:**

- обеспечение организационных, технологических, материально-технических и социальных условий, для планомерного повышения показателей всех параметров образовательной среды;
- создание устойчивого школьного сообщества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Кампус (англ. campus) имеет латинское происхождение (обозначало «поле», «открытое пространство») - обособленная территория, включающая всю инфраструктуру: учебный корпус и сооружения. Имея в своем составе определенные ресурсы: актовый зал, библиотеку, сенсорную комнату, спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн, бильярдный клуб, шахматный клуб, танцевальный зал, музей, столовую и т.п. для образовательного процесса, а также для организации творческой деятельности и прочих социальных нужд его обитателей, кампус представляет собой своеобразный «город в городе», объединивший разные компоненты в целостную систему развивающегося во времени и пространстве действующего социума.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Создание ЛРОС с преобладанием творческого типа среды (более 55%) ;
- Разработка соглашений о взаимоотношениях между участниками образовательного процесса, с социальными партнерами;
- Создание ПОС учителей в школе ;
- Преобразование пространственно-предметной среды школы;
- Создание диалогового сообщества для всех участников образовательных отношений.

## **Методы, инструментарий, технологии, организация работы:**

- Повышение квалификации управленческой и педагогической команд;
- Введение УМК «Школы возможностей» во все виды деятельности;
- Корректировка нормативно-правовой базы;
- Внедрение технологий «4К», «Открытая стена», «Измеритель эмоций» и др..

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**Ожидаемый результат:** Создать ЛРОС в школе в соответствии с социальным заказом общества ориентированную на творческую личность выпускника школы, способного осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и генерировать новые идеи. Такая среда способна обеспечивать комплекс возможностей для творческого саморазвития всех участников образовательного процесса.

### Инструменты:

#### (Организационно-технологический компонент ЛРОС)

1. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»
2. УМК «социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».
3. Учебно-методический комплекс «Развитие личностного потенциала подростков»
4. Технология создания уроков 4К
5. Оценка ESP
6. Создание ПОС

### Инструменты:

#### (Социальный компонент ЛРОС)

1. Соглашение о взаимоотношениях
2. Квадрат эмоций
3. Открытая стена
4. Культура ненасильственного общения

### Инструменты:

#### (Пространственно-предметный компонент ЛРОС)

1. Модульное пространственное решение для создания ЛРОС
2. Творческий кампус «Раскрасим будущее»
3. Коворкинг-центр

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

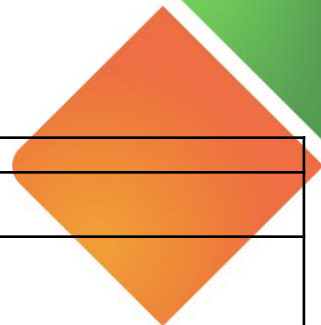
- Повышение показателей качества образования;
- Повышение показателей уровня типов ЛРОС созданной в ОО и смещение в сторону творческого типа;
- 100% охват детей дополнительным образованием;
- Обновленный дизайн пространственно-предметной среды;
- Создание ресурсного и информационного пакета по реализации проекта, с опубликованием материалов на сайте ОО и в социальных сетях и сообществах;
- Диссеминация опыта. Выступление обучающихся и педагогов на конференциях и форумах, публикации.

**Для оценки результатов в качестве экспертного сообщества приглашаются представители, спикеры, тренеры и модераторы**

Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Сотрудники ГБОУ ДПО РМ «ЦНППМ» «Педагог 13.ру»

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
**РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.**  
**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**



Риски	Минимизация рисков
Загруженность представителей команды внедрения.	Перераспределение задач, поощрения.
Сопrotивление участников образовательного процесса к изменениям	Тренинги по команднообразованию, тимбилдинг и т.д.
Отсутствие инструментально-методического обеспечения управленческой деятельности, организационных механизмов создания личностно-развивающей образовательной среды.	Прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС. Изучение и внедрение современных социально-ориентированных технологий и форм работы в образовательно-воспитательный процесс. Выработка алгоритма деятельности по реализации проекта. Разработка системы контроля за поэтапной реализацией цели и задач проекта.
Недостаточное обеспечение образовательного процесса.	Привлечение внебюджетных средств. Организация платных образовательных услуг, участие в конкурсах с грантовой поддержкой, привлечение спонсорских средств.
Недостаточное финансирование для создания ЛРОС.	Поиск спонсоров через создание ситуации заинтересованности и востребованности опыта работы ОО.
Снижение активности родителей в воспитании детей.	Проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта. Создание ситуации «Успешный ребёнок» (разработка детских проектов, участие в конкурсах, создание портфолио каждого воспитанника), для привлечения внимания родителей к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей.
Непринятие идей ЛРОС социумом.	Реклама через СМИ, диссеминация опыта, размещение информации на официальном сайте, официальной группе социальной сети. Распространение информации в группах родителей через мессенджеры.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

Организационно-информационный этап Декабрь 2021 - май 2022гг	Внедренческий этап Июнь 2022 - май 2023гг.:	Обобщающий этап Июнь 2023 – май 2024гг.:
<ol style="list-style-type: none"><li>1.Формирование команды проекта.</li><li>2. Обучение команды проекта.</li><li>3. Разработка концепции проекта.</li><li>4. Формирование рабочей группы проекта.</li><li>5. Первичная диагностика участников проекта.</li><li>6. Формирование нормативно-правовой базы проекта.</li><li>7. Разработка программы проекта на 2021-2024 гг.</li><li>8. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2021-2022 учебный год.</li><li>9. Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС.</li><li>10. Разработка и реализация информационной стратегии проекта.</li><li>11. Обучение рабочей группы проекта при поддержке программы «Вклад в будущее».</li><li>12. Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей в области использования новых программно-методических материалов.</li><li>13. Опытное внедрение в пяти классах УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов, технологий с учетом планируемого развития пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов ЛРОС.</li><li>14. Оптимизация ученического самоуправления, создание Ученического диалогового сообщества и организация его работы.</li><li>15. Проектирование изменений в пространственно-предметной среде школы.</li><li>16. Корректировка программы проекта на 2022-2023 учебный год.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта.</li><li>2. .Формирование нового состава рабочей группы проекта.</li><li>3. Обучение рабочей группы в новом составе.</li><li>4. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2022-2023 учебный год.</li><li>5. Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности.</li><li>6. Промежуточная диагностика второго этапа проекта.</li><li>7. Внедрение новых программно-методических ресурсов в двадцати классах.</li><li>8. Создание школьного мультимедийного информационного центра.</li><li>9.Преобразование пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, открытой стены, зонирование пространства и т.д.).</li><li>10.Реализация информационной стратегии проекта.</li><li>11.Корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Формирование нового состава рабочей группы проекта.</li><li>2. Обучение рабочей группы в новом составе в условиях партнёрства.</li><li>3. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2023-2024 учебный год.</li><li>4. Массовое внедрение новых программно-методических ресурсов (60% классов).</li><li>5. Завершение преобразования пространственно-предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся).</li><li>6. Анализ работы ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС.</li><li>7. Итоговая диагностика участников проекта.</li><li>8. Составление итогового аналитического отчета.</li><li>9. Открытая конференция по подведению итогов проекта.</li></ol>



# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

- 1.Комплекс приказов о создании и функционировании рабочей группы по реализации проекта и диагностики образовательной среды.
- 2.Внесение изменений в Программу развития образовательной организации
- 3.Внесение изменений в общеобразовательные программы
- 4.Положение о школьном кампусе, Положение о наставничестве, Положение о школьном самоуправлении, Положение о сетевом взаимодействии, Положение об индивидуальном образовательном маршруте, Положение о творческой группе реализации проекта ЛРОС.
- 5.Подписание договоров о сотрудничестве с коучами и аутсорсерами.
- 6.Размещение информации на официальном сайте, официальной группе социальной сети.
- 7.Распространение информации в группах родителей через мессенджеры, представление опыта реализации программы в профильных учреждениях. Правила и процедуры коммуникации: переговоры, совещание, дискуссии, пресс-конференция, публичное выступление, деловая переписка, презентации.
- 8.Работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС) будет сопровождаться проведением педагогических советов, тематических семинаров, курсами повышения квалификации, мастер-классов, творческих фестивалей и т.д.
- 9.Оказание практической и теоретической помощи педагогам и повышение их профессиональной компетентности.

# СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

1. Функционирование творческого кампуса «Раскрасим будущее».
2. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта «Положение о кампусе», «Положение о ПОС», Положение о реализации ЛРОС творческого типа в ОО» (подпрограмма Программы развития ОО), Положение о взаимодействии с социальными партнерами, и др..
3. Открытые уроки с применением технологий 4К.
4. Рабочие программы педагогов по курсам внеурочной деятельности СЭР и «Развитие ЛП подростков».
5. Программа тренинговых занятий по формированию жизнестойкости «Моя дорога к себе».
6. Сценарии родительских собраний.
7. Разработки тренингов общения для педагогов, учащихся и родителей.
8. Проектно-сметная документация по изменению пространственно-предметной среды школы.