

МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №32»
г.о.Саранск, Республика Мордовия

Представление педагогического опыта педагогического работника

**«Развитие личностных качеств и учебной самостоятельности
средствами УМК «Школа России», путём внедрения новых
технологий обучения»**

учителя начальных классов
Крыловой Натальи Борисовны

Саранск, 2022

1. Об актуальности выбранной темы

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди толерантные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, проявлять исследовательскую, поисковую активность. Главная задача современного учителя – сформировать все вышеперечисленные навыки, качества в своих подопечных.

Уже много лет я работаю по УМК *«Школа России»*. Традиционная программа для начальных классов действует уже не один десяток лет. Сначала она была единственной, а теперь одна из многих, причём наиболее востребованных. Комплект *«Школа России»* представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные, включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.

Комплект учебников УМК *«Школа России»* - результат работы большого авторского коллектива под руководством А.Плешакова в сотрудничестве с издательством «Просвещение». Разработчики проекта *«Школа России»* видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в РФ, концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.

«Школа России» создается в России и для России. Учебный комплект отражает существенные черты образовательной системы, на построение которой направлены усилия авторского коллектива. Считаю, что предлагаемая модель школы отвечает потребностям современного этапа развития страны, превосходит будущее и в известной мере готовит его. Главную идею комплекта можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Авторы строят комплект на фундаменте, который очень надежен. Таким фундаментом являются новые достижения педагогической теории и практики, относящиеся к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей, как известно, глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом.

Особенность комплекта – его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. *Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное.*

1. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников. Крупным достижением педагогики стало обоснование личностной парадигмы в образовании. Изменились и цели начального образования: на первый план теперь поставлены цели развития личности, воспитания нравственных и эстетических чувств, что четко обозначено в стандарте начального общего образования. Авторы учебно-методического комплекта «Школа России» всегда работали в русле обозначенной традиции, считая, что главное назначение начальной школы – воспитательное. Приоритетным является духовно-нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлено содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. И сегодня учебники ориентированы на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта в состоянии обеспечить выполнение культуросозидающей роли образования. Обращение в первую очередь к человеческим качествам развивающейся личности ни в коем случае не означает недооценки других составляющих развития ребенка: психических процессов, творческих способностей, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

2. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. Граждански-ориентированное образование в начальной школе – одно из условий построения и функционирования гражданского общества в России. Различные аспекты знаний составляют значительную часть содержания учебников. Одна из важнейших задач в том, чтобы развивать у ребенка интерес к познанию, постижению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного величия. Средствами учебных предметов воспитывается в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным традициям, к государственным символам Российской Федерации, знакомим детей с образцами благородного служения Отечеству, стремимся показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином общества в России.

3. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников. Характеризуя современный мир, мы должны констатировать, что живем в эпоху глобализации. Этот процесс имеет впечатляющие и вдохновляющие перспективы. В наших учебниках Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане – одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Наши учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Я работаю по этой образовательной системе с 2010 года. При всех плюсах учебно-методического комплекта «Школа России» не было бы прогресса в обучении моих учеников, не было бы интереса к освоению новыми знаниями без внедрения новых технологий. Уместно привести слова В.А.Сухомлинского: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». И для того, чтобы обучением было таковым, надо искать новые подходы в обучении, новые приемы работы. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Я стала активно **применять** исследовательскую деятельность детей в своей работе, активно внедрять метод проектов в обучение, разрабатывать уроки с применением АМО (активных методов обучения), использовать новые формы подачи и восприятия материала, активно используя деятельностный подход в обучении и применяя информационно-коммуникативные технологии. Последние два года мы с ребятами очень эффективно работаем на образовательных интернет-платформах.

2. Теоретическая база опыта

В истории педагогики проблема технологии обучения всегда была одной из самых актуальных. Использование этих технологий предлагает новые подходы к процессу обучения, в первую очередь деятельностный и личностно – ориентированный.

Изучив литературу по проблеме «Технологии обучения младших школьников», я убедилась, что проблема привлекает к себе внимание учителей, ученых, таких как: Л.С. Выготский, М.Р. Львов, Л.В. Занков, Т.В. Зеленкова, З.Н. Новлянская. Они придают большое значение развитию личности ребенка. При всем многообразии концепций, подходов исследований данной проблемы, все авторы единодушны в том, что обучение детей в школе должно стать эффективным средством всестороннего развития личности. Хочется сказать, что содержание материала, представленного в системе УМК «Школа России, позволяет учителю, не нарушая системы, организовать совместную с детьми творческую деятельность так, что они становятся активными участниками учебного и воспитательного процесса. Программа «Школа России» полностью соответствует новым стандартам образования. Эта программа интересна, доступна детям, она помогает мне в развитии и более успешном обучении учащихся и побуждает к творчеству и учителя, и детей. В своей работе постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися.

Сейчас много возможностей по пополнению теоретической базы даёт интернет. Это вебинары, мастерклассы. Я стараюсь в них участвовать.

Свои знания я пополняю не только через самообразование. В 2019-2020 учебном году прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог -13.ру» «Урок в условиях цифровой трансформации» в объёме 72 ч.; 2019- 2020 в ФГБОУ высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева: «Цифровые образовательные технологии в начальной школе» в объёме 72 ч; в 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог -13.ру» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 ч. В рамках курсов я познакомилась с современными активными методами обучения.

3. Условия формирования опыта

Свой педагогический опыт по вышепредставленной проблеме я стала накапливать и активно внедрять в работу с 2013 года. В 2014 году ко мне пришли новые первоклашки и я поняла, что работать по старому просто не получится. Последующие потоки – 2018, 2022 годов - только подтверждают

эту мысль. Современные дети – дети нашего современного, быстроменяющегося мира, в котором огромный поток информации, постоянно внедряются в жизнь новые гаджеты, с которыми детвора очень запросто управляется. Дети смысленные, умеют рассуждать, высказывать своё мнение. Конечно дети разные по темпераменту, способности у них разные. Но их коммуникабельность, активность надо смело использовать им же во благо! **Я твёрдо знаю, что моя задача**, как педагога заключается в нашей совместной с детьми творческой активной работе на уроке. Не могу сказать, что проблемно проходят внедрения новых активных методов обучения в мою педагогическую практику. Мои дети – мои помощники! Мы учимся вместе. И это увлекательный процесс! Думаю будут уместны здесь слова У.Глассера: «Школьным педагогам сегодня, как никогда, необходимо учиться гибкости, нестандартности мышления, ибо слишком сложен, необычайно многогранен мир человечества, формирующий молодое поколение по своему образу и подобию. Поэтому такими ценными становятся для учителей острое чувство нового, отказ от консерватизма, готовность к пересмотру привычной педагогической философии...»

Таким образом, на этом этапе моей работы происходит закрепление становления, изучения и внедрения в мою педагогическую практику новых технологий обучения.

На уроках я использую наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий. Применение ИКТ на уроках повышает статус учителя, который идёт в ногу со временем. В работе использую электронные приложения к учебникам, разрабатываю уроки – презентации. Последнее время активно внедряю в практику электронные тесты на уроках. Домашнее задание ребята с удовольствием делают по карточкам на платформе Учи.ру. Также эту платформу используем на этапе рефлексии в школе. Очень удобно, красочно. Дети – активны! Работают с удовольствием! На учи.ру работаю с ребятами в 1 и 2 классе. В 3, 4 классе переходим на другую образовательную платформу – Якласс. Здесь задания посерьёзнее, много дополнительного развивающего материала.

Целью моего опыта является во-первых, конечно же, повышение качества учебного процесса и обеспечение развития познавательной и личностной сферы учащихся.

Задачи:

- изучить типологию уроков при системно-деятельностном, активном подходе к обучению с внедрением различных образовательных технологий;

- развивать творческий потенциал учащихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся;
- повысить качество преподавания на основе внедрения новых информационных технологий;

Предполагаемые результаты

1. Повышение качества успеваемости по предметам .
2. Активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициатив учащихся – участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.
3. Разработка и проведение уроков (в том числе, открытых) с использованием современных образовательных технологий.
4. Доклады, выступления, публикации на школьном, муниципальном и федеральном уровне.
5. Создание педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

В процессе наработки опыта по теме «Развитие личностных качеств и учебной самостоятельности средствами УМК «Школа России», путём внедрения новых технологий обучения» я изучаю материалы, нарабатываю свои методические ресурсы, делюсь опытом с коллегами.

За это время мной были проведены открытые уроки для учителей школы и города, семинары, разработаны рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Проведение открытых уроков, мастер – классов, мероприятий.

Дата	Место	Тема	Название
Образовательная организация			
2018–2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки».	Открытый урок по русскому языку
2018 – 2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	Творческий проект «Живая азбука».	Внеклассное мероприятие с приглашением родителей
2018 – 2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением	«Духовный мир семьи – основа духовно-нравственного воспитания	Общешкольное родительское собрание , выступление

	отдельных предметов №32»	детей».	
2019 – 2020 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Путешествие по древним городам Мордовии».	Открытый урок по окружающему миру
2019-2020 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	Творческий проект «Литературный журнал класса «Светлячок»».	Внеклассное мероприятие с приглашением родителей
2020-2021 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Соседи России»	Открытый урок по окружающему миру
2020-2021 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	Литературная гостиная «Осень - очей очарованье!»	Открытое внеклассное мероприятие.
2021-2022 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Безударная гласная в корне»	Открытый урок по русскому языку
2021-2022 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Прощай, начальная школа!»	Праздник для детей, родителей

Выступления на научно – практических конференциях, семинарах, заседаниях.

Дата	Место	Тема	Название
Образовательная организация			
2018 – 2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Развитие регулятивных умений на уроках русского языка».	Заседание кафедры учителей начальных классов

2018 – 2019 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Как формировать навыки смыслового чтения»	Заседание педмастерской кафедры учителей начальных классов
2019 – 2020 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Достижение нового метапредметного результата образования –ИКТ компетентности»	Заседание кафедры учителей начальных классов
2019 – 2020 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Какой должна быть образовательная среда для учеников с ОВЗ?»	Заседание кафедры учителей начальных классов
2019 – 2020 г	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Образовательные методики, обеспечивающие формирование метадеятельности учащихся».	Педагогический совет
2020 – 2021 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Особенности обучения математике младших школьников. Использование ИКТ технологий»	Заседание кафедры учителей начальных классов
2020- 2021 г	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями»	Заседание педмастерской кафедры учителей начальных классов
2021- 2022 г	МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	«Развитие логических умений младших школьников на уроках математики, как составляющих функциональной грамотности»	Заседание кафедры учителей начальных классов
2021- 2022 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов	Мастер- класс «Использование в работе образовательной платформы ЯКласс»	Семинар учителей начальных классов

2021-2022 г.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов	« Возможности работы с цветowymi прилагательными на уроках русского языка»	Заседание кафедры учителей начальных классов
Муниципальный уровень			
23.08.2022	Управление образования г.о. Саранск	«Развитие учебной мотивации и самостоятельности младших школьников при помощи цифровых образовательных платформ».	Семинар-практикум «Актуальные проблемы образования и воспитания младших школьников в рамках обновлённых ФГОС».
Межрегиональный уровень			
2022 г	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева	«Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников»	Научно – практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования»
Всероссийский уровень			
Ноябрь 2018 г	МГПИ имени М. Е. Евсевьева	Участник «Роль кудьтурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных и этноконфессиональных процессах»	Всероссийская с Международным участием интернет-конференция
23.04.19 г.	МГПИ имени М. Е. Евсевьева	«Актуальные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский научно-практический семинар
2021 г	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева	Участник «Роль кудьтурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных и этноконфессиональных процессах»	Всероссийская с Международным участием научно-практическая конференция

Публикации

Год издания	Наименование работы	Где опубликовано
2018	Разработка урока русского языка с презентацией «Склонение имён прилагательных во множественном числе» 4 класс, Школа России.	Свидетельство проекта infourok.ru №1622670. https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazika-s-prezentaciey-sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-klass-shkola-rossii-3043345.html
2021	Доклад на тему «Приёмы контроля и коррекции на уроках математики в начальной школе»	Свидетельство проекта infourok.ru №ЖЦ74372143. https://infourok.ru/doklad-na-temu-priomy-kontrolya-i-korrekcii-na-urokah-matematiki-v-nachalnoj-shkole-5027371.html
2022	Статья «Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников»	Свидетельство проекта infourok.ru №ВП52174895. https://infourok.ru/ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-v-processe-obucheniya-mladshih-shkolnikov-iz-opyta-raboty-6152762.html
2022	Методическая разработка «Блиц-опрос по теме: «Путешествие по Золотому кольцу». Окружающий мир, 4 класс	Свидетельство проекта infourok.ru №ЕУ00568185. https://infourok.ru/blic-opros-po-teme-puteshestvie-po-zolotomu-kolcu-6153173.html
2022	Методическая разработка «Материалы для докладов «Соседи России». Окружающий мир, 4 класс	Свидетельство проекта infourok.ru №ФП72548370. https://infourok.ru/materialy-dlya-dokladov-sosedi-rossii-6153190.html
2022	Статья «Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников.» (Из опыта работы).	Сборник докладов. Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева https://cloud.mail.ru/public/R6r5/5GYoVr3ac
2022	Статья «Образовательные платформы в процессе обучения младших школьников» (из опыта работы)	Вестник Просвещения. Печатный журнал. Сборник № 25, 2022 г.

4. Технология опыта

Технология опыта – развитие целостной гармоничной личности школьника, формирование творческих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого. Я принимаю ребёнка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями и характером. Я

считаю, что необходимо учитывать физиологические особенности ребенка, различный уровень обученности, готовности к участию в творческой деятельности. В своей работе я основываюсь на гуманной педагогике. Основными постулатами является вера в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

И с первых дней обучения мои дети путешествуют в мир чисел, по разным странам, открывают новые звёзды (пусть это будет только в детских фантазиях), выполняют различные творческие задания. Сколько таких интересных, творческих заданий для учеников предлагает автор учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А.: подготовить фоторассказ о своём населённом пункте, придумать сказочную историю о диком или домашнем животном, которое тебе нравится, нарисовать словесный портрет своего домашнего питомца, найти в дополнительной литературе интересный факт о кошках, составить свою Красную книгу, изобразить производственные цепочки с помощью моделей, составить правила друзей природы и т.д. Каждый учебник УМК «Школа России» включает в себя разнообразные творческие задания.

Метод проектов уже глубоко обосновался в системе образования. Это продуктивная методика. Проектные технологии применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Я не «навязываю» ученикам информацию, а направляю их самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действую по принципу: «...ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Особое внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах разделения обязанностей, умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей. Сколько интересных проектов предлагаю детям! Это и «Письмо Деду Морозу», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Родословная», «Узоры на посуде», «Страны мира», «Интересная вещь, которая живёт в моём доме»,

«Бумажный змей». Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Путь развития творческих способностей ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика бесспорно – один из самых эффективных. **Умения и навыки исследования, самостоятельного творческого постижения истины, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э.Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».**

Нельзя не отметить огромное значение для развития творческих способностей уровня развития психических механизмов — памяти, внимания, воображения. Именно эти качества являются основой развития продуктивного мышления и творческих способностей учащихся. На долю математики выпала активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления. Развивать мыслительную деятельность можно как на уроке, так и во внеурочное время (различные мероприятия, классные часы, кружки) В геометрическом материале очень много общего с художественным восприятием мира, поскольку большое место в геометрии принадлежит образному мышлению. Это можно использовать, т.к. мышление младших школьников наглядно-образное и наглядно-действенное. Сколько всевозможных **дидактических, ролевых игр!** Именно в игре проявляется гибкость и оригинальность мышления. Геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты, решение частично-поисковых задач разного уровня, задания на выявление закономерностей. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля. Решая творческие, нестандартные задания, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению. **Игровые технологии** сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую на уроках, в основном в 1-2 классах. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

В процессе обучения и воспитания младших школьников особое значение я придаю **здоровьесберегающим технологиям**. Эффективным методом работы в данном направлении можно считать проведение физкультминуток, музыкотерапии, цветотерапии, пальчиковых игр, релаксационных пауз на уроке, обусловленных физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Физкультминутки помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью способствуют еженедельные уроки здоровья, на которых дети получают знания о здоровом образе жизни. На классных часах обсуждаем вопросы правильного питания, беседуем о вредных привычках, проводим встречи с медсестрой школы, составляем режим дня. Много проходит праздников, на которых решаются задачи формирования у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Традиционными стали мероприятия: «День здоровья», «Зимние забавы», «Малые олимпийские игры».

Цель и назначение **проблемного обучения** - преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).

Дифференцированное обучение - главное направление работы, так как оно создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих, и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

В своей педагогической деятельности я активно использую **технологии личностно-ориентированного подхода** в обучении и воспитании, своеобразие которых заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными возможностями и способностями.

Поскольку в классе я работаю одновременно с учащимися различными по подготовке, особенностями мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться, мною разработана система заданий разного уровня

трудности. Кроме того, индивидуальная учебная деятельность ребенка сочетается с его работой в паре или в группе, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. При этом если ученик не может что-то выполнить индивидуально, он сможет это сделать с помощью соседа по парте или в группе. А то, что представляет сложность для конкретной группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

Развитие способностей учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. Здесь приходят на помощь **компьютерные технологии**, которые дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний.

Незаменимым помощником учителя является программа Power Point, позволяющая готовить мультимедийные презентации к урокам по любому предмету. Используя слайд-фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с младшими школьниками, владеющими разной степенью освоения учебного материала. Я использую мультимедийные презентации для объяснения новой темы, контроля знаний и как средство подачи информации (очень выручает, когда надо ёмко и в тоже время быстро донести материал). **Компьютерные технологии** активно использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения. В 4 классе все проекты ребята представляют в основном в виде презентаций.

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса. Мною разработаны уроки, тесты, таблицы с использованием программы Power Point;
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ). Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы

(Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса);

2. Как сопровождение объяснения учителя

В своей практике я использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах

3. Как информационно-обучающее пособие

В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке

Коммуникативные технологии, используемые мной, позволяют развивать у учащихся такие навыки:

- умение работать в группе;
- высказывать свое личное мнение;
- выслушивать мнение товарищей;
- создавать благоприятный психологический климат,
- атмосферу взаимопомощи, толерантности.

Наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика мне помогает обучение в сотрудничестве. Атмосфера общения является ведущей чертой урока, поэтому я стараюсь строить уроки таким образом, чтобы стимулировать учащихся работать вместе, помогать друг другу, сопереживать.

Применение парной формы на уроках приобретения новых знаний даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Востребована мною технология работы в группах, так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, наметать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей.

.В преподавании литературы использую интегрированные уроки. Это способствует формированию у детей целостного представления об общечеловеческой и отечественной культуре. Мною разработаны уроки, объединяющие учебный материал по литературе и другим дисциплинам: истории, музыке, информатике.

Благодаря применению данной технологии на практике ученики творчески подходят к выполнению заданий, обрабатывают большой объем информации, что повышает мотивацию и, как следствие, качество получаемых знаний.

Во внеурочной деятельности провожу различные конкурсы, дающие возможность раскрыться каждому ребенку. Традиционными в нашем классе стали: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, различные конкурсы поделок, конкурсы инсценированной сказки.

Я сделала вывод, если использовать все разнообразие имеющихся методов и приемов, направленных на развитие творчества учащихся и заниматься этим в системе, то можно добиться более высоких результатов.

5. Анализ результативности

Мои ученики активно осваивают образовательное пространство школы. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения предмету помогает мне в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться. Сочетание традиционной системы обучения и современных технологий обеспечивает высокое качество знаний.

Полученные знания, умения и навыки положительно отражаются и на учёбе: Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние 3 года.

Предметы \ Год	2019-2020		2020 - 2021		2021– 2022	
	Кач. знаний	Успеваемость	Кач. знаний	Успеваемость	Кач. знаний	Успеваемость
Русский язык	71%	100%	74%	100%	76%	100%
Математика	74%	100%	77%	100%	76%	100%
Чтение	100%	100%	92%	100%	96%	100%
Окружающий мир	100%	100%	92%	100%	94%	100%

Мои учащиеся являются участниками олимпиад, конкурсов, игр по предметам, участвуют в исследовательской работе, показывая хорошие результаты.

Участие учащихся в олимпиадах.

Образовательная платформа «Учи.ру»

С 2018 года по 2022 победителями мы становились 85 раз! Это были предметные олимпиады «Заврики» по русскому языку, математике, информатике, окружающему миру.

18 раз мы становились победителями в международной олимпиаде на Учи.ру BRICSMATH.COM по математике!

Самые активные из ребят: Мосевнина Арина, Киушкина Анна, Рискин Денис, Артемьев Максим, Карпунина Диана, Маклеев Кирилл, Гатауллин Даниил, Филимонов Максим, Назарова София, Нифатов Илья, Родькина Анна, Кузин Егор.

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся

Учебный год	Конкурс	Победы и призовые места
Муниципальный уровень		
2018 – 2019	Кузин Егор, городская выставка – конкурс «Новогодняя фантазия»	участник
2018 -2019	Семёнов Артём, городская выставка – конкурс «Новогодняя фантазия»	участник
2019 – 2020	Зародова Мария, городская выставка – конкурс «Волшебная зима»	Диплом I степени
2021 – 2022	Филимонов Максим, городская выставка – конкурс «Волшебная зима»	Диплом II степени

2021 - 2022	Мосевнина Арина, Карпунина Диана, муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	Участник
2021 - 2022	Филичкина Олеся, городской конкурс «Юный предприниматель»	Призёр
Республиканский уровень		
2018 – 2019	Карпунина Диана, республиканский творческий конкурс художественного чтения на языках народов Республики Мордовия «Пою Мордовию мою!»	1 место
2018 – 2019	Карпунина Диана, Мосевнина Арина республиканский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Моя Родина Мордовия», номинация «Моё исследование»	Призёр
2018 – 2019	Мосевнина Арина, республиканский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Моя Родина Мордовия», номинация «Творческая работа»	Победитель
2018 – 2019	Карпунина Диана, республиканский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Моя Родина Мордовия», номинация «Творческая работа»	Диплом II степени
2019 – 2020	Карпунина Диана, республиканский конкурс творческих работ «Яркие страницы моей Малой Родины», в рамках реализации гранта «Реликвии истории Мордовского края: от артефактов – к исторической реконструкции», № 19-2-008320 Фонда президентских грантов	Диплом II степени
2021 – 2022	Киушкина Анна, Карпунина Диана, межрегиональная олимпиада школьников по государственному мордовскому (эрзянскому) языку (школьный тур)	Победитель
2021 - 2022	Карпунина Диана, республиканский краеведческий конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Лисьмапря»	Победитель
Всероссийский уровень		

2020 - 2021	Карпунина Диана, всероссийский конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»	II место
2021 - 2022	Мосевнина Арина, всероссийская олимпиада младших школьников по математике (школьный тур)	Призёр
Международный уровень		
2018 - 2019	Нифатов Илья, Зародова Мария, Мосевнина Арина, Назарова София, Семёнов Артём, Гурьянова Арина, Артемьев Максим, Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка 2019»	Победитель

Каждым учеником моего класса ведётся портфолио, которое представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения.

Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время способствует развитию познавательных интересов учащихся и успешности их деятельности. С первых дней обучения учащихся в школе стараюсь сделать учеников творцами учебно-воспитательного процесса. Все это достигается с помощью новых педагогических технологий. Есть результат.

6. Литература

1. Алексеева, П. С. Возрастная психология: Учебно-методический комплекс П. С. Алексеева, О. Н. Птицына.– Якутск, 2002 –51 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2009. – 190 с.
3. Блинков, А. Ц., Лови, М. М., Стратовая, О. В. Дифференциация обучения [Текст] / Блинков, А. Ц., Лови, М. М., Стратовая, О. В. // Завуч. -1998.- № 4. – С. 26-32.
4. Гилярова М. Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов. //

Научная электронная библиотека Elibrary.- 2012.- № 10, С. 26-27.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18251147>

5. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL:
<http://psychology.snauka.ru/2014/06/3274>
6. Качурин, М. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы [Текст] / М. Г. Качурин. – М. : Просвещение, - 1998. – 96 с.
7. Ломшина, Т. В. Развитие самостоятельности у младших школьников [Текст] / Т. В. Ломшина – М. : ГИТИС, - 2006. – 12-35 с.
8. Попова Д. В., Сергеева Б. В. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. // Журнал Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017.- № 6 (часть 1) – С. 114-122.
<https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1705>
9. Усманов И. Р., Шабазова З. М., Намаева М. М. Использование современных электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной деятельности учащихся: проблемы и перспективы. //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019.- №4.
<https://e-koncept.ru/2019/191025.htm>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация средствами УМК «Школа России» (Пособие для учителя) // Электронный ресурс
<https://eduportal44.ru/BuyR/Kren/School/DocLib1/Учебнометодический%20комплекс%20Школа%20России.pdf>

