

**Представление собственного инновационного педагогического
опыта учителя мордовского (эрзянского) языка МОУ «Средняя
общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов № 32» г.о. Саранск Республики Мордовия**

Осиповой Галины Анатольевны

Тема педагогического опыта: **«Активизация познавательной
деятельности обучающихся на уроках эрзянского языка».**

Сведения об авторе:

Осипова Галина Анатольевна, учитель эрзянского языка.

Стаж педагогической работы – 27 лет.

Актуальность и перспективность опыта

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания подрастающего поколения, способного к диалогу с другими культурами.

Активизация познавательной деятельности относится к наиболее актуальным проблемам в обучении эрзянскому языку. Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед учителем стоит важнейшая задача – использовать весь уникальный опыт и знания культурных традиций народов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной личности. То есть, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо полиязычное образование. Многоязычное образование в российской школе рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, даёт основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации. Воспитание бережного отношения к эрзянскому языку, традициям и обычаям своего народа, формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык – вот задачи, которые стоят передо мной, как учителя эрзянского языка. Эти задачи необходимо решать таким образом, чтобы каждый ученик проникся

любовью, гордостью за свой родной язык, чтобы он смело мог сказать о том, что он гордится тем, что родился, вырос и живет на этой замечательной мордовской земле

В своей работе стараюсь формировать интерес к мордовской культуре, расширить знания об истории мордвы, его обычаях и традициях, о великих людях мордовского народа, воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине, родному краю.

Все отмеченное выше обуславливает актуальность сформулированного педагогического опыта.

Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).

Основной **целью** обучения эрзянскому языку является приобщение учащихся к культуре посредством изучения языковых дисциплин, овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает создание у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на данном языке, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям. Соприкосновение с культурными традициями разных народов формирует у учащихся представление о многообразии мира и воспитывает при этом такие личностные качества, как открытость и толерантность.

Развитие учащихся предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно - поисковому творчеству.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся.

Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно значимых качеств школьников. В связи с этим новизна моего опыта состоит и в совершенствовании средств обучения и развития учащихся, в использовании педагогических инноваций в процессе обучения эрзянскому языку, в творческом переосмыслении традиционных методов обучения с

учетом педагогической дидактики, возрастных особенностей и психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов учащихся.

Условия возникновения и становления опыта

На идею формирования педагогического опыта оказали влияние следующие факторы:

- требования ФГОС НОО
- изучение методической литературы
- изучение опыта коллег
- курсы повышения квалификации
- участие в работе городских методических объединений

Новые образовательные стандарты общего образования нацеливают деятельность педагога на формирование у школьника основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Работая в школе, осознаёшь, что с каждым годом становится все труднее поддерживать интерес ребёнка к учению вообще. Мотивация к активной познавательной позиции ослаблена несколькими причинами.

Во-первых, у каждого ребенка свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, а учатся они все в одном классе,

во-вторых, большой объем информации, который необходимо запомнить,

в-третьих, передачи телевидения и радио, интернет, научно-популярные кинофильмы, рассказывающие школьникам о современных достижениях и нерешенных проблемах в интересной, занимательной, и доступной форме привлекают детей в большей степени, чем современные учебники. Происходит резкое падение интереса школьников к чтению, к книге, и, как следствие, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Снижается уровень грамотности учащихся, на уроках наблюдается снижение познавательной деятельности, сознательного отношения к процессу учения.

Что должен делать учитель, чтобы активность детей стала фактором успешной учёбы каждого ребёнка? Как пробудить у ребёнка интерес к познанию нового и сделать так, чтобы он не погас на протяжении всей его жизни?

Наличие теоретической базы опыта

1. Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся (Шамова Т.И., Щукина Г.И., Аристова Л.П., Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А., Смолкин А.М. и др..)

2. Российская концепция «Воспитания культуры межнационального общения» З.Т. Гасанова, «Многокультурное образование» (Г.Д. Дмитриева), теоретические разработки В.В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л. Супруновой), научные разработки в области поликультурного образования (А.Г. Абсалямова, Н.Б. Крылова, А.В. Шафрикова).

3. Научные разработки в области поликультурного образования ученых НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия (Т.М. Гусевой, А.И. Келиной, Л.В. Сульдиной, Д.С. Щукина и др.).

4. Теории обучения иностранным языкам (Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Кулибаева Д.Н., Кунанбаева С.С., Миньяр-Белоручев Р.К., Пассов Е.И., Халеева И.И. и др.);

5. Проблем двуязычия, взаимодействия и взаимовлияния языков, языковых ситуаций и языковой политики (Алтынбекова О.Б., Араева Л.А., Белоусов В.Н., Голев Н.Д., Губогло М.Н., Залевская А.А., Исаев М.К., Карлинский А.Е., Копыленко М.М., Костромина Т.А., Крысин Л.П., Мадиева Г.Б., Нерознак В.П., Смагулова Ж.С., Сулейменова Э.Д., Хасанов Б.Х., Шаймерденова Н.Ж. и др.);

6. Программы по предметам: эрзянский язык (2-7 кл.) (авторы: Е.В. Вальчук, С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина);

Теоретическая база опыта

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений обучающихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку, учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово одновременно является средством

выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности обучающихся.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачу структуру, а следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачей к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, то неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и обучающиеся: преподавание и учение.

Отношение учащихся к процессу обучения обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности авторы выделяют следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся - это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

В течение всего времени преподавания эрзянского языка мной осуществлялся анализ многочисленных методических материалов. На своих уроках постоянно пользуюсь статьями и разработками журналов «Народное образование», «Чилисема».

Разработаны поурочные планы-конспекты уроков, рабочие программы по предмету, большое количество дидактического материала, планы-конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий.

На заседании муниципального методического объединения учителей мордовского языка готовила выступления и доклады. Также выступаю с докладами на муниципальном и республиканском уровне.

Технологические подходы и практическая значимость опыта

Активизации познавательной деятельности обучающихся на моих уроках способствует:

- сочетание индивидуальной, парной и групповой работы;
- работа с разными источниками информации (в том числе, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы);
- эвристическая беседа;
- учебный диалог;
- кейс-методы;
- коммуникационные проекты;
- игровые и ролевые формы деятельности (урок-праздник, урок-путешествие, урок-интервью, урок-эссе, интегрированный урок и др.);
- виртуальные экскурсии;
- кружковая работа в рамках языковых учебных дисциплин;
- использование аудио- и видеоматериалов;
- использование наглядности (предметная, изобразительная, звуковая, наглядность действием);
- использование песенного материала в сочетании со специальными упражнениями – короткими фразами, включающими звук;
- использование в качестве физкультминутки элементов игр детей разных стран с речевым сопровождением на соответствующем языке;
- самостоятельная работа учащихся в совершенствовании своих знаний по языкам.

Исходя из целей моей работы, предметом изучения учащихся становится культура, во всем многообразии значения этого слова. Язык же выступает как средство познания.

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приемов и средств обучения.

Я веду учебные занятия эрзянского языка в школе, где большая часть детей русские, а также есть учащиеся других национальностей. Поэтому начинаю работу с воспитания устойчивого интереса к языку. Ведь то, что интересно, усваивается радостнее, прочнее, глубже. Считаю, что этому способствует игра, создание игровых ситуаций, фольклор. Во время

обучения языку решаю и воспитательно-образовательные задачи, знакоблю детей со сказками, традициями мордовского народа. Воспитываю их в духе уважения к другим народам, внушаю детям что любить мордовский язык – значит любить родину, родных - значит творить добро.

На первом году обучения начинается коммуникативно – речевое развитие детей. Эта прекрасная возможность показать детям красоту эрзянского языка. С этой целью использую на уроках пословицы и поговорки, загадки, небольшие стихотворения. В них кратко, ярко и точно выражена народная мудрость. В современном образовательном процессе очень актуально использование на уроках компьютерных технологий, что способствует развитию интереса учащихся к изучаемому предмету. Подача учебного материала в виде презентации сокращает время обучения. Подобные уроки помогают решить следующие дидактические задачи: усвоить базовые знания по предмету; систематизировать усвоенные знания; сформировать мотивацию в целом; формировать творческие способности.

Также использую нетрадиционные формы уроков, урок – викторина, урок –путешествие, урок–презентация и т. д. , где выполняются и творческие задания, которые требуют включить воображение, фантазию.

Ведущая педагогическая идея.

Ведущей педагогической идеей в моей образовательной работе является приобщение школьников к эрзянскому языку.

Мой ученик должен увидеть и почувствовать красоту и многообразие языков, культур, литературы. Ведь чем больше человек познает языки, тем богаче становится его духовный мир.

Результативность опыта.

На уроках эрзянского языков создается комфортная психологическая атмосфера, ситуация успеха, что приносит не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику. Происходят качественные изменения в структуре личности ребенка: он более доверчив, открыт, жаждет познания, избавляется от различных комплексов. Создание развивающей речевой среды на уроках и во внеурочное время направлено на развитие творческих способностей учащихся.

Плодотворная работа с детьми позволила достичь определенных результатов:

- у многих учащихся сформировалась положительная мотивация изучения мордовских языков
- более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие;

- обогащается культурный баланс, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах, олимпиадах.

Проводимая работа позволяет получать неплохие результаты подготовки учащихся. Ученики показывают хорошие результаты на муниципальных предметных олимпиадах, становятся победителями и призерами различных конкурсов.

Достижения учащихся:

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по мордовскому языку – Снегирев Артем, Ведяскин Роман, Абрамов Алексей (2018-2019г.).

Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по мордовскому языку – Вельмакина Елизавета (2019-2020г.).

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по мордовскому языку – Ведяскин Роман, Снегирев Артем (2021-2022г.).

Победители и призеры городского конкурса «Мелодия родного языка», Снегирев Артем, Земцова Екатерина, Литяйкина Анна (2018-2019г.).

Победитель городского конкурса «Мой край – Мордовия моя», номинация «Литературное творчество (проза, поэзия), Тяпайкин Кирилл (2019г.)

Победители и призеры городского видеоконкурса чтецов «Мелодия родного языка» - Тяпайкин Кирилл, Дулкин Данила, Кривоногова Анна (2020)

Победитель Республиканского конкурса «Родной язык моей семьи» в номинации «Учебно-исследовательская разработка: эссе», Ведяскин Роман- 1 место (2022г.)

Призер Республиканского конкурса художественного чтения на языках народов Республики Мордовия «Пою мою Мордовию»- Земцова Екатерина - 3 место (2018г.)

Республиканский краеведческий конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Лисьмапря», 1 победитель (2020г.)

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Проблем, с которыми сталкивается преподаватель в современной школе, очень много, одна из них снижение учебной мотивации и низкий уровень познавательной активности учащихся. Дети часто не понимают, для чего им нужны знания, отсюда падает интерес к самому процессу обучения, который кажется трудным и скучным. Задача современной школы – воспитание такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую непредсказуемых условиях. А для этого необходимо сделать творческим обучение.

Учитель имеет все возможности, чтобы разбудить в ребенке те скрытые «сокровища», которыми он обладает. У него есть возможность развить способности детей, чтобы они в дальнейшем в полной мере реализовали себя в современном мире. Для этого учителю необходимо выражать детям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечать каждый их успех. И тогда познавательная активность ребенка проявится во всех направлениях учебной деятельности.

Я считаю, что учителю необходимо:

- создавать на уроке атмосферу доброжелательности;
- использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;
- концентрировать внимание на главном в учебном материале;
- направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;
- осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- избегать перегрузки учащихся;
- создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Все материалы и опыт работы представлены на сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» <https://sc32sar.gosuslugi.ru/> на личном сайте <https://multiurok.ru/osipova-galina-32/>

Выводы

Язык рассматривается нами как фактор культуры, во-первых, т.к. он является ее составной частью, которую мы наследуем от наших предков, во-вторых, язык - основной инструмент, посредством которого мы усваиваем культуру; в-третьих, это важнейшее из всех явлений культурного порядка, т.к. является составной частью культуры.

Применяя современные технологии и методы обучения на уроках мордовского (эрзянского) языка создается атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса, это позволяет выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; способствует формированию основ самостоятельной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время, формированию рефлексивной деятельности.